

改變

另一趟旅程的開始

「美鳳是積極度很強的一個教師，她親和力很夠，能給人信心，很有感染力。……因為學生改變、教師改變、學校氛圍也改變了！大家都說學校今年很不一樣，轉出去的學生都想轉回來。…真的像她學校主任說的，我撿到了！這麼棒的一位教師。」

(金門縣金寧國中小校長)

來自台南的美鳳，三年走訪了三所學校，從離家較近的嘉義來吉國小，繼而遠走東部的台東泰源國小，又飄洋過海到金門金寧中小學，這旅程讓她對「一個人走得快，一群人走得遠」的教學之路有更深體會。回首三年前面對未知的卻步退縮，慶幸當時好友的再三鼓勵，這臨門一腳讓美鳳踏上了改變的旅程，翻轉過往對教育畫地自限的舊思維。

儘管三所學校的生態與課題不同，但其中相同的是，以謙卑的心態出發，與教學現場教師站在同一陣線，慢慢與合作教師建立情感，搭建起與教師們對話的橋樑。她也以己身之力為學校引入更多的教學資源，讓偏遠地區的教師們不再是單打獨鬥，是擁有一群可以共同備課、觀課及議課的好夥伴，進而為孩子們做出更多的努力。

美鳳的經驗帶給學校很好的示範，透過溝通、對談，很有耐性的傾聽教師面對的各類問題，並適時提供解決策略，改變了受訪學校教師之間的氛圍，本身的積極活力甚至感染了學校家長，願意配合學校成立志工團隊協助入班說故事的行列。

合作領域：閱讀、語文

受訪學校：嘉義縣來吉國小、臺東縣泰源國小、
金門縣立金寧中小學(小學部)

105~107 學年度教學訪問教師

黃美鳳



一把鑰匙、一劑強心針

美鳳深知，對於每個受訪學校，教學訪問教師要先成為一把鑰匙，懂得教師的心，换位思考，知道教師的需求。並運用教師專業社群的凝聚力，為抱持疑懼、缺乏自信的教師提供明確具體的改進方針，才能成為有效的強心劑。

一加一大於二的美好

第一年在來吉國小，美鳳嘗試將週三研習定調在具體教學過程的分享。經過兩次分享後，教師彼此間的對話從嚴肅的課堂模式，轉為溫馨閒聊式的互動討論，扮演催化劑的美鳳體認領域專業分享確實能讓「一加一大於二」，她積極扮演居中協調角色，發掘並善用原校師資的專長學養。

而在泰源國小的初期，教師們面對公開教學感到壓力與不安，於是美鳳會先與負責教師共備，而課後也會讓觀課教師一起論課，讓觀課成為「互助」，而非「互評」。藉由週三社群的分享，讓全校教師產生共通語言，增加互動，然後在腦力激盪中，達到增能的目的。

無心插柳換來的共好

第三年美鳳在金門縣的金寧中小學成立兩個社群，其一是與代理教師和行政人員所成立的「高年級國語備課趴」，她先為代理教師的教師甄選進行輔導，之後，教師更揪團讓金門縣其他代理教師也能增能，慢慢的，校內的五人小組的備課竟能擴及到全縣！並邀請台灣的語文教育專家到校為教師們增能，連正式教師也非常受用。

正因代理教師有教甄的壓力，對新的教學模式學習意願較高，自我增能的動力也較強，這無心插柳之舉引發了共鳴，發揮漣漪的效應，而當學校重視這股清新的動能，並設法提供資源協助大家成長，亦成為學校師生的祝福。

