

重大行政減量成果報告

本會成功爭取 114 學年度學習扶助執行成效檢核大幅簡化！

去（113）年臺南市教育產業工會（下稱本會）接獲會員反應有關學習扶助「應入班未入班」的表件過於繁複，增加現場教師工作且剝奪教師備課與輔導學生時間，本會始終將減輕基層教師的行政負擔視為首要任務，針對長久以來困擾教學現場的「學習扶助」（學扶）執行成效檢核作業，經本會積極溝通，已成功爭取到 114 學年度的行政程序大幅簡化，本會肯定教育局新課綱創思教學研發中心接納意見，修正學習扶助檢核方式，實質減輕現場教師行政業務。

本會積極爭取，實踐行政簡化承諾

- 1. 問題反映與初步共識：**本會理事長與幹部於今（114）年 2 月 26 日主動拜訪新課綱創思教學研發中心主任陳思瑀督學，直接反映現場「學扶應入班未入班」所衍生的行政執行困境。當日雙方即達成簡化行政作業的共識。
- 2. 實體協商，確立新制：**隨後，本會理事率領幹部與國中小教學組長，於 3 月 12 日與教育局業務承辦人員、協辦業務的國小校長、以及熟稔學扶業務的國中校長進行實體協商討論。會議中，本會針對現行學扶實施狀況與困境進行深入討論，並成功決議下一年度（114 學年度）將大幅簡化行政作業。

114 學年度學習扶助行政檢核 三大重大簡化重點

本次針對 114 學年度學習扶助執行成效檢核的簡化，重點在於減少重複性、逐生的書面填報工作。

1. 應入班未入班學生教學輔導紀錄：最大簡化

這是本次最關鍵的簡化措施，有效解決「應入班未入班」的龐大行政負擔。

過去（113 學年度）：針對「應入班未入班學生」，需要逐生填寫教學輔導紀錄（如 113 年的表 4-2、表 4-3），內容包括名單、篩選測驗結果及學習扶助進度表。

- 未來（114 學年度）：上述三項文件（名單、篩選結果、進度表）不用再寫。
- 新制變革：改以 Google 表單呈現。國語、數學、英語科老師，不論授課班

級數或未入班人數，每學期只需在期中、期末各填寫一次（若無未入班學生則不用填）。儘管未入班人數眾多，教師也只需填寫一次就好，不須多人填寫多次，實質減輕了最大的行政負擔。

2. 仍需寫學習輔導小組會議紀錄，留校備查，不用上傳。

- 過去 (113 學年度)：僅保留學習輔導小組會議紀錄，其他資料不用呈現。
- 未來 (114 學年度)：學習輔導小組會議紀錄不用呈現。

3. 已入班學生名單：取消

- 過去 (113 學年度)：需呈現入班學生名單。
- 未來 (114 學年度)：表 4-4《學習扶助入班學生名單》不用呈現，提醒：雖然名單不用呈現，但兩項核心教學紀錄仍須保留並由授課教師填寫，這兩項資料在 114 學年度會統整至表 2-1：

1. 國語文、數學、英語文三科分列的學生個人篩選測驗結果 (113 年為表 4-5)

[1, Conversation history]。

2. 學習扶助進度表 (113 年為表 4-6)。

本次成功爭取行政簡化，是本會為全體會員爭取合理工作環境的具體展現。我們致力於讓教師能將時間與精力投入於教學本務，而非繁瑣的文書作業。

您的支持，是我們持續進步的最大動力，特別感謝會員來信肯定，並整理分享「**學習扶助執行成效檢核 113 學年度與 114 學年度比較**」(詳見本會官網)，請繼續給予臺南市教育產業工會最堅實的肯定與支持！



113 與 114 年表格差異，請看本會官網。

