

## 臺南市教育產業工會 教師夥伴共學 開啟"學習共同體教師專業"認證元年

104 年 8 月 17 日，在師承日本佐藤學教授，亦是日本法政大學講師一黃郁倫博士、南市教育局陳修平局長、臺南市教育產業工會侯俊良理事長，以及臺南市教師會陳杉吉理事長等人的見證下，頒證首次通過臺南市學習共同體教師專業認證的教師。在臺南市教育產業工會暨教師會教學研究部的姜宏尚主任推動下，促成了首次由民間認證的教師專業證照。

### 一、臺灣自主性的學習共同體教師專業認證先例：

這是臺灣的首例，7 位首次通過認證的教師分別為：學甲國小陳嘉琪、李雯娣老師、李致淵組長、永康國小洪三惠老師、復興國小李秋華老師、永康國中蔡世惠老師、崑山國小顏素麗主任。這是屬於臺灣教師的榮耀，也是學習共同體本土化深耕的一刻。

### 二、學習共同體專業認證幕後推手：

臺南市教育產業工會理事長侯俊良，近年來大力推動教師專業成長發展，推動學習共同體的概念，讓公共化、民主化以及卓越性的哲學深植在臺南市的教師群當中，尤以該會姜宏尚主任所帶領的教學研究部夥伴們，不斷地深化課例研究的概念，透過共同備課、觀課以及議課，讓教師從夥伴備課當中獲得成長，透過公開觀議課，彼此分享從學生身上獲得的喜悅以及教學相長的真諦，這樣的推動是緩步卻踏實的，是潛移默化的、是由下而上的、是感動教師的。

### 三、遍地開花的公開觀課：

臺南從學甲國小、永康國小到大光國小，蔓延式的公開課例研究感動了不少在地教師，一連串的效應感動了許多封閉已久的課室，讓許多教師願意打開自己的課室，勇敢地與他人分享自己的課室案例，透過友善的夥伴眼神，關注更多課堂中學生的學習樣態，用多元地角度來解讀課堂上的風景。

有別於過去教學觀摩尋找教師缺點的目光，學習共同體的公開觀課歷程，讓教師們站上臺的那一刻，感受到的是溫暖的眼神，是一種想要從孩子身上獲得更多教學成長的渴望，從內心深處自然湧現，讓教師願意打開自己的課堂，不再孤芳自賞，顯現更多的是夥伴們無私的分享與收穫，進入眼簾的是自我的優點以及可供自我省思的地方。

### 四、簡便有效的認證制度標準(Q&A)：

Q：如何取得這份證照？A：2 年內參加 12 小時以上的研習(含：學習共同體理論、工作坊或讀書會、夥伴教學課例研究會)，並自主性地進行 2 次備課，公開觀課、議課，即可取得個人專業證書乙張。協助籌辦學習共同體認證的推動委員歐用生教授和吳俊憲教授希望透過簡便的方式，鼓勵教師打開自己的心房，勇敢開放課室，藉著彼此課堂風景的分享，在感動中成長，從學生身上獲益。

臺灣學習共同體的腳步，在臺南發芽茁壯，穩健成長，一步一腳印，逐步實現教育理想，讓更多弱勢孩子的需要被看見，讓更多教師找回教學熱情，讓持續學習的心深植在每位教師的心中，共同學習、共同成長。



活潑開放的秋華教師



和煦春陽的三惠教師



睿智深思的世惠教師



靈活多變的嘉琪教師



首發台灣教師專業的民間認證



內觀與外觀教師專注地議課分享課堂風景



大光國小坤岳教師第 2 次公開觀課



大光國小明怡教師挑戰第 1 次公開觀課