

學習共同體實踐分享

挑戰與共同學習的訓練營

2016.1.30 謝旭明

今年的寒假氣溫特別低，但臺南市教育產業工會辦理的 105 年度教學研究部寒假魔鬼訓練營卻依舊讓人激發熱情。這一次跨了縣市，選在高雄辦理。

1 月 28 日首先安排最近相當夯的「創客」課程，我們一整個上午在創客大樓學習 3D 列印的技術概念與軟體，觀摩了 3D 列印的機器與產品，也實際 DIY 體驗。這些新知的學習相當有趣，我們充滿好奇並不斷的提問。創客

(Maker) 是從「想」到「實作」的實現，翻轉了傳統被認為無法「學以致用」的教育，我們小時候或多或少都堆過積木、玩過黏土、做過勞作，而且非常樂在其中，人類是天生的創客。國外早已風行，想見會是國內教育發展的趨勢。很感謝能安排這樣的課程。

午餐過後的課程是「從品德教育觀點談學習共同體」。宗教活動來推展品德教育也有其背後的哲理，從仁義禮智信五大面向來啟發孩子的良知良能。我仔細的聽講，一個個孩子成長與轉變的故事都非常動人。其實學習共同體的理念與這樣的品德教育理念非常相近。品德教育「仁」面向的同理心、真誠與關懷，學習共同體也強調學習者之間的協同學習需要關懷、同理；「義」面向的意志與堅持、勇氣與行動與是非的明辨，符合學習共同體強調學習者堅持不怕失敗的學習挑戰與學習本質中批判性思考能力的培養；「禮」面向的尊重、專心與定靜，正與學習共同體強調的相互尊重、寧靜的學習相呼應；「智」面向的主動學習、思考判斷、問題解決，正是學習共同體強調的「真正的學習」；「信」面向的安全感、信任，也符合學習共同體培養學習者協同學習前所要建立的。可見，禁得起檢驗的原則相通。

如何在一、兩個小時的時間內與十幾個人讀完一本書？我們利用「世界咖啡館」的討論模式，一個下午就充分討論了「學生課堂行為管理」，這本書具體的陳述學生課堂問題的解決方式，相當實用。「世界咖啡館」是一種非常棒的共同學習模式。進入教學研究部研究學習共同體這兩年來，是我教育專書閱讀量暴增的時期，甚至讀到了幾本中國簡體書。

晚餐後仍有課程，是「翻轉教育」的大辯論。我們四位夥伴被分派為「合作學習」、「均一」、「學思達」和「學習共同體」等四大個現在流行的教育議題辯護。包括從教學成效、教學進度、學習雙峰現象、資訊能力等面向來論述，辯論的攻防過程相當精采。

29 日上午是即時備課的訓練，每個人要在 3 分鐘之內就能讀完一課課文或一個單元的教材，並找出教材的核心概念，提出學生可能的迷思概念，甚至設計出伸展跳躍的題目，這是每次魔鬼訓練營都會有的訓練。這一次甚至拿了中國大陸的國語課本來挑戰備課，過程中也比較了兩岸國語課本編排的不同。

下午的抽抽樂也是例行的活動，每個人抽出題目後立即在 3 分鐘內完成問題的回答，題目是夥伴們現行學習共同體教學所面對的各種難題。

一個研習被稱作「魔鬼訓練營」，可見得它的「精實」。這兩天我們不斷的思辨、不斷的討論、不斷的學習，晚上的課程直到十點半，甚至與室友夥伴討論到深夜也不眠，但每年寒暑假我都參加。幾次下來，我發現夥伴們更能精準問問題，針對自己的疑惑發問，而且更能勇於且精確的表達，更懂得不斷的思辨，更會與夥伴們共同學習。因為有共學的夥伴，雖然充滿挑戰卻讓人安心，確實讓人有所學習，有所滿足，有所成長。

105年學習共同體寒假種子營心得

大光國小 汪明怡

～心·有感

～擁有溫度相同的學習夥伴，真好！

今年的寒假種子營，是個特別的紀念日（小馬別太開心，不是說你生日啦！），是明怡接觸學習共同體一年的日子。去年的此時，在復興國小種子營講台下，明怡感受到姜主任和夥伴們的友善與熱情，決定跨出改變自己的第一步；今年的此刻，在大成國小，換成明怡在台上分享這一年的忙碌與美好。

這一年的努力與挑戰，讓明怡看到自己班上孩子學習心態的轉變，讓明怡感受到家長對我的支持和肯定，坤岳說：「明怡，妳這次報告的肢體語言很豐富喔！」我想，我的眼睛一定更閃亮！因為我說出這些日子實踐學習共同體內心的感動和激動（其實是～終於有除了坤岳以外的人願意聽我說學共了，這一年辛苦你了，坤岳！）。

時光荏苒，一年了，今年的學習共同體寒假種子營更加精緻化，在破冰、融冰以及分科備課的過程中，夥伴們眼神交流的次數增加了，傳遞了更多善意與微笑，在如此互學共好的暖暖氛圍中，認識了好多新夥伴～擁有共同目標的夥伴，我想，正是因為這個目標讓更多頻率相同的夥伴們聚在一起。為了讓孩子學得更好的夥伴們！

劉世雄教授在種子營第一天的專題演講中，提醒了夥伴們，備課是備教材和備方法，我們的目標不是實施學習共同體，而是學生如何學得好。聽完劉教授對於備課找出核心概念之後要細部的找出核心知識的屬性和細節，以避免產生迷思概念的想法，讓不擅長數學課程的我，想要在接下來的課堂，用這個理念備課，嘗試挑戰數學課程。我想，不是只有學生學習時需要搭鷹架，老師何

嘗不是需要常常反思，不斷的為達成自己的目標搭上一座座鷹架？

在吳俊憲教授主持，大成國小旭明老師的數學課堂上，透過孩子的眼，我看到旭明老師精簡明確的指導語，我感受到旭明老師沈穩等待的功力，旭明老師說：「每一次的觀課，就是不斷的印證佐藤老師說的理論與實踐的整合」。

旭明老師手心握著對學習共同體的信心，撐過了課堂前段凝結成冰點的空氣，成就了課堂後段學生交響學習的火花，明怡很慶幸自己能在現場觀課，看到孩子投入學習時展現了這麼棒的自信與勇氣。謝謝旭明老師給我學習的機會！謝謝。

感謝姜主任和一路陪伴的學共夥伴們給明怡的鼓勵，感謝在背後默默支持明怡的大光夥伴

～擁有相同溫度的學習夥伴，好幸福！