

學共理念「TED 教學法」 國小教學現場實踐與研究

一步一腳印 教學研究會

十一月份課例研究暨備課工作坊心得 教學研究部

臺南市教育產業工會辦理「教學研究會(註1)」，一個月一次的週六，三年多來沒有停止。假日的研究會，有上百個理由可以讓人無法到場，但是只要堅持一個月一次的機會，累積下來的學習相當可觀。至少從佐藤學教授堅持三十多年來每個星期造訪兩到三所學校的精神可以驗證。

這個月的課例(註2)是研究樹林國小易霖老師的六年級自然課，採用的是教學研究部為實踐學習共同體理念所開發的自然科「TED 教學法」。之前我實際看過日本學習共同體學校的自然科課堂，而在臺灣，雖然在幾次的研習會上有聽過 TED 教學法，但都僅是概念的理解，這一次感謝易霖老師願意拍攝，公開自己的課堂供研究，讓我們有實際的臺灣課堂可以觀摩。從這一堂課，我不僅體悟到自然科本質的學習，以及讓學生從生活經驗中連結學習的重要，也經驗到課程的解構與教材的設計引導，更從細節中注意到師生的互動、眼神的交流及串聯小組的對話。

這個月的教學研究會中間姜主任特別又分享了數學科三星二架辯證法的 3.0 版，最大的修正就是教案的格式設計更符合三星二架的方式。從國語科題架備課教學法、數學科三星二架辯證法、社會科鑑知提問法，到自然科 TED 教學法，教學研究部隨著教學現場的實踐經驗，不斷地修正各科的教學及備課法版本，讓學習共同體的課堂實踐有了更具體的輪廓。



這世界變化得很快，教育也一樣，翻轉教育、素養學習、十二年課程綱要到最近的實驗教育，議題不斷，但是臺南市教育產業工會堅定扎扎实實、一步一腳印的帶領臺南的教師們走向終身的專業。

我們常會說「改變不是一蹴可幾」，也常講「教育是百年樹人」，更了解到「學習永無止境」。學習共同體作為一種哲學、一種願景，是一種進步的價值，要根本改變的是人的觀念，不僅是應用在教育上，也應該促成人生活在這世界上大同價值。唯有透過持續不斷的學習，不斷的思維，形塑了自身的哲學觀點，自然而然地就在課堂中，甚至在待人接物與處事上，實踐了學習共同體這種善的價值與理念。

註1：教學研究會：研究教材、課堂教學、設計課程……等，為提升教學專業的聚會。

註2：課例研究：將所拍攝的課堂當成專業的教學研究案例。佐藤學教授曾說過：如同醫師與律師的專家教育追求以案例研究（臨床研究或判例研究）為中心，教師的專家教育也開始追求案例研究（課堂研究）。新式的課堂是教師透過課堂研究的成長。傳統的課堂研究是研究老師怎麼教的研究，新式的課堂研究是課堂的設計與學習的反思（design and reflection）的研究，是研究學生怎麼學（learning）的研究。研究什麼情境下學生的學習成立、什麼時候出現瓶頸、何時該給更深刻的東西、為什麼這樣學、透過什麼思考……，也就是研究學生的學習脈絡。