

## 【觀察學生的學習，增進教師的教學】

十月份臺南市國高中教師及國小教師課例研究教學專業成長研習會



10.20 研習心得

《學習的產生，一步一腳印》

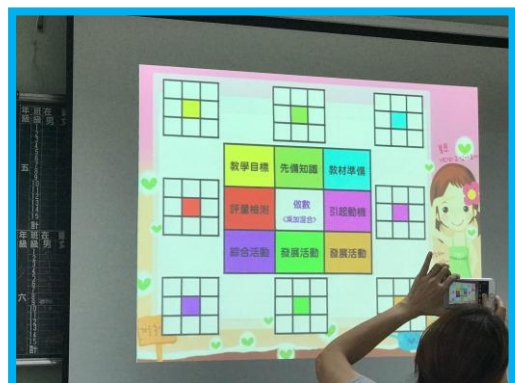
成就=專注 X 時間

臺南市大灣國小 林虹均老師 撰寫

謝謝鳳珠老師給我們大家一次豐富的學習機會；謝謝嘉雋用心規劃每一場課例研究，讓禮拜六的早起值回票價。今天學習到：

### 一、說課的價值：

鳳珠老師先說明她的課程設計，讓我瞭解課程設計和實施的脈絡，九宮格課程簡案是一個可以讓人想嘗試的課程活動設計發想方式。透過說課，瞭解教學者的預期與挑戰、授課教學活動的背景（與學生之間的關係）、課程設計的脈絡、學生的學力背景.....





## 二、思考、關注學生的學習狀態：

在觀看影片的過程中，觀察全班的學習氛圍、不同學力孩子的學習行為，是很挑戰也很享受的過程，感謝鳳珠老師很謙和的態度，隨時中斷說明、也引發大家思考討論，怎麼樣的課程設計才能真正帶領孩子學習；每個人提出自己的觀察（看到的客觀行為）、學生或教學者、或觀課者的反應，引發不同的理解，和能夠帶回去的課程實踐。感謝嘉雋**主持著安心、理解的議課氛圍。**



## 三、課例研究會展現學共精神：

不僅是孩子彼此之間是學習共同體，老師們也是，我們要成為學習的主動者、努力成為學習的專家，才能帶著孩子愛上學習；教學是生命影響生命的過程；今天的課例研究，從鳳珠老師身上，我被老師那種謙和努力學習的姿態感動著，看影片的過程，她反思著自己的設計、還有議課後的思考，她都示範著勇敢敞開的態度，示範著在教學路上不斷學習的熱情。**孩子需要夥伴，老師也好需要夥伴，才能在教與學的路上，彼此給力，走得更遠。**今天所有參與夥伴們的提問、連結自己教學經驗想法的分享，對孩子的觀察、理解，對於每個夥伴來說，都是回去創造教學生命的養份。有夥伴真好！

## 四、共備的喜悅：

今天很幸運能與南投國小的蘇老師和一群永康勝利國小的年輕老師們一起共備六年級數學，雖然版本不同、但是蘇老師大方的分享她的課程設計，令我們讚嘆不已她的教學設計和用心看待學生的學習，尤其她分享到班上中度智能障礙資源班的孩子、和學力中後的孩子，他們的學習反應，讓我感動：我回去也要這樣關注班上資源班的孩子、給他們夥伴的課程設計，共同去操作數學、體會數學的有趣和規律之美。

最後鳳珠老師問了我們一個問題：她很想知道我們怎麼教圓周長和圓周率，在分享之後，又給了我們可以在原有課程設計上，連結後面圓形面積的教學設計靈感，真的很驚喜！**共備很快樂，因為有夥伴，因為體會思考和學習的成長，那種快樂，無法言喻。**感謝今天所有共學的夥伴，有你們真好。期待下次的課例研究和共同備課。

