

## 教師組織與專業——大曾文區會員投書

個人就讀師範院校擔任教師雖屬意外，但畢業分發之時仍滿腔的理想抱負，企圖成就教育的一番事業。實際進入教育職場後，這樣的熱忱逐漸被教育現實消磨。我不是一個怠惰的老師，但為何學生的表現總是達不到理想？就在熱忱快消磨殆盡時，轉化教師職業為志業的轉機出現了，故事從 2012 年的年初說起。

2012 年親子天下雜誌介紹佐藤學教授在日本推動的「學習共同體」教育改革，體認到日本學校遇到學生「從學習中逃走」的現象，與臺灣教育所面對的問題具高度共同性，於是買了雜誌推薦的《學習的革命：從教室出發的改革》一書來研讀。看過一遍後，深深認同書中所提及的教育哲學與願景，但自己實際在教學現場的操作卻遇到許多困難與困惑。直到 2013 年初臺南市教育產業工會幹部研習結束前，一位熱血的工會幹部上臺提起「學習共同體」，並疾呼臺南再不推動就要落後了。當時很認同，但不知道可以幫什麼，但也養成隨時注意工會發佈相關訊息的習慣。

後來陸續參加了工會辦的一些研習，聽到實際參訪日本學習共同體學校的首府大學歐用生教授分享，體驗了所謂的「公開觀課」活動。進而加入工會每個月一次的學習共同體讀書會。今年（2014）五月讀書會中，得知工會補助參訪日本學習共同體學校計畫，很想報名參加，但因行程有一個禮拜之久，個人帶班、期末成績處理、學生問題等，不禁令人想打退堂鼓；幾經思考後，認為機會實在難得，就算得自付代課費，仍決定參加。關於參訪的成果與心得報告，教師工會也公開建置於網站上

（<https://sites.google.com/site/shixuexigongtongti/>）。

現在，我持續每個月參加工會讀書會轉型的「備課工作坊」，在這裡認識了許多志同道合的夥伴，大家共同備課、實踐教學、議課分享、持續精進、共同學習，對於教學的實踐與教師的專業成長有很大的助益。

在教師會辦理的某次參訪行程中，有位同行的校長問我，為什麼那麼喜歡參加教師會、工會的活動。其實我並沒有特別喜歡參加什麼教師會、工會活動；我一開始是被「學習共同體」的理念所吸引，接著參加了一系列教師專業研習進修，而這些我認為對教師專業有幫助及深具意義的進修活動剛好都是工會、教師會辦理的。後來持續接觸、觀察及自我省思，漸漸意識到工會組織對教師專業自主的重要性。追求教師專業自主的過程中，我更支持教師工會及教師會。現在終於明白，**教師組織本身就是一種專業的象徵。因為，沒有意識到自己職業在社會上的定位與價值，就不會想組織或加入團體。唯有意識到自己職業的價值，才會想透過團結的組織去追求專業，甚至改變社會。**

**臺灣在邁向現代公民社會的過程中，必須透過團體組織形成公民意識，並促成社會的進步，教育團體也一樣，從來就不是單打獨鬥的事。讓我們一起支持教師組織，促成臺灣教育更好的明天！**