

特色招生委員會會議報告

上週四教育局召開特色招生審查委員會，會中有一提案內容是各校 104 年提出的班別得以視 103 年特色招生情形於 8 月 7 日前撤銷。這提案有獲得通過。

其實從學術研究的結論已了解以前聯考、基測制度造成的集中式菁英教育是失敗的，主因在負面比馬龍效應的影響。或許適性分散式的菁英教育才是真正的菁英教育。

特色招生分兩類第一類考試分發入學，第二類甄選入學。前者考科與會考完全相同，可說是教育部在推動十二年國教，在現實面上對所謂明星高中們的妥協。後者按特色班級屬性設計考科，優先於第一階段免試入學之前辦理，還得以續招，這是教部在推動十二年國教，在理想面上設計的優惠措施。

103 年特色招生尚未進行結果仍不可測，104 年特色班級的審查已開始進行，從表件來看，一則以喜一則以憂，喜的是提出甄選入學的校數班級數增加了，憂的是以考試分發入學為主的極少數學校仍試圖再提高班級數。

特色班級實應單獨成班，可是教育部在極少數學校壓力下同意全校若超過 5 成特招生得以混編，這是教育部在理想堅持上又一退讓，還好一個基本原則---先免試後特招，教部有守住，否則十二年國教應屬全面潰敗。

臺南區特色招生以考試分發入學的總額不會超過 7%，本會許又仁理事長曾向某名校校長提出一問：「校長，你有把握參與特招考試的學生，會都是 PR93 以上的學生？」這答案從現實面來看顯然是否定的。某大型國中於會考後針對欲參加特色招生考試的學生調查，希望集中強化課程熟練教學，結果無法成班。這是對迷信大量提出以考試分發入學特色招生的極少數學校的警訊。

各位基層教師夥伴們，臺南區考試分發入學的特色招生總額不到 7%，且這為少數學校服務的考試措施是在七月中進行。我們有必要鼓勵學生去擠這考試分發入學、特色招生的特別窄門嗎？我們應該導引學生深化性向探索、落實適性輔導，就近並慎填志願，選擇自己心目中理想的學校就讀。我們的導引可改變高中職學校的改變，落實以甄選入學特色招生多元班別的提出。讓負面比馬龍效應不再傷害我們的菁英孩子，讓正面比馬龍效應在所有高中職開枝散葉。