



SUPER教師 分享



和順國中 林玲誼

教學環境的衝擊



教改的因應

孩子的不同

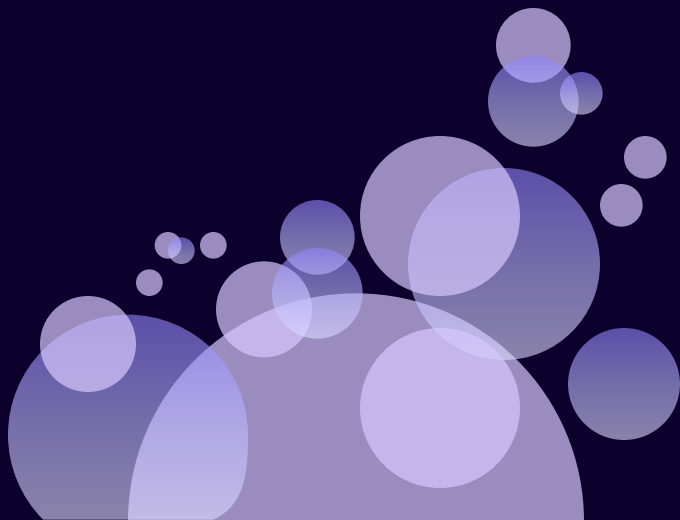


教學蛻變的緣起



將心比心，

將學生視如己出



教學理念

教育之道無他，
愛與榜樣而已

教學的目標

1. 以愛為核心

2. 營造一個悅讀的環境

3. 做教學的魔術師

讓學生 愛上 數學
也 愛 上數學

教學流程

策略 步驟	閱讀	方法、流程	實施時間
一 年 級	帶人帶「心」	心帶起來了，人就起來了	班級新成立
	班風型塑策略	每人都是主角，都有職銜	班級新成立期初
		激勵獎賞策略	學期開始兩週內完成
		班級圖書角規劃	班級新成立兩週內完成
		每天中午午餐時間師生共讀	每天中午午餐時間， 由學生輪流上台
		每週兩節閱讀課時間師生共讀	學期開始，一週一書
		借助其他老師的專長， 進行協同教學	配合主題特展時間
		舉辦班級活動	配合學校行事曆， 段考結束
		每天批閱聯絡簿	每天
		善用班會時間	每週
		校外教學報告	配合學校行事曆

教學流程

策略 步驟	閱讀	方法、流程	實施時間
二年級	做教學的魔術師	以生動、多樣化的教學活動 取代純講述教學	數學課
	創意教學	全班共讀「數學大騷動」	每週兩節課
		剪紙藝術、包裝禮盒我來做	融入教學課程中
	微笑面對學生問題	學會幽默，將心比心	三年
三年級	教師是傳授知識的經師， 更是孩子成長旅途中的人師	性別平等教育繪本教學	上學期每週一節
		桌遊教學	下學期每週一節
	續推閱讀	每週共讀一書	每週一節
	創意教學	繪本「要不要」	融入教學課程中
		共讀「3分鐘看名畫」	下學期
	欣賞學生的美	運用同理心看待人事物	三年
	擺脫體罰	以正向之管教態度進行溝通	三年

教學策略

推動 閱讀

融入 遊戲

實行 合作學習

教學策略

1. 推動閱讀

以「閱讀」引領孩子成長

透過班級閱讀，培養孩子帶著走的能力，將想告訴正在狂飆期孩子們的話，透過讀本選擇、導讀、閱讀與發表分享，深刻孩子心中，以達潛移默化之效；讓學生涵養品格、正向思維、人權概念，尊重他人並發展出正確的自我評價和肯定，帶給孩子一輩子受用的態度和習慣。



教學策略

2. 融入數學遊戲

善用「遊戲」引發學生學習動機

透過數學遊戲，讓孩子玩出數學力。



教學策略

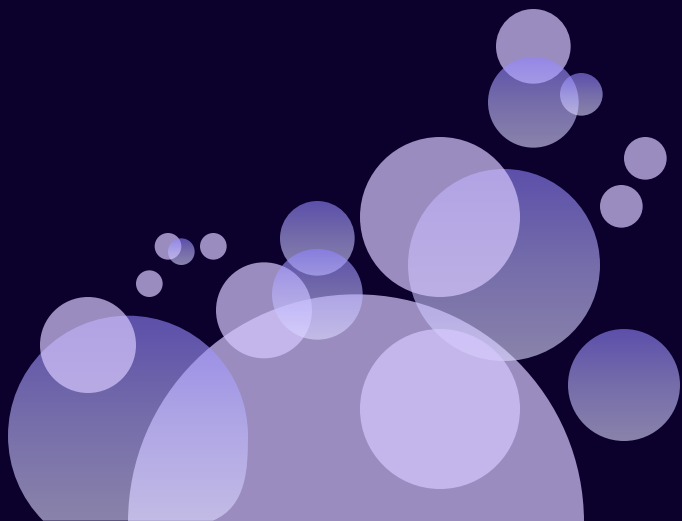
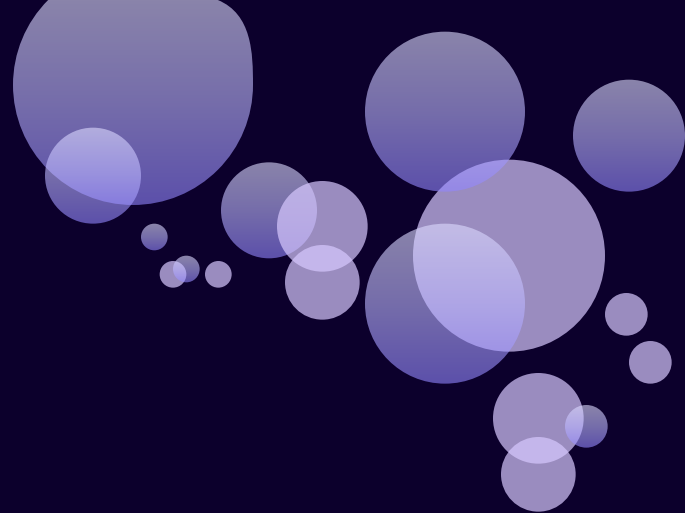
3. 實行合作學習

以「合作學習」提升孩子學業及社會技能

透過合作學習，培養孩子主動學習與發表能力，讓孩子學習接納不同背景與能力的同學，主動相互協助課業學習，提高自信與自尊，同儕情感增溫，進而發展出學習共同體關係。



教學活動點滴



午餐共讀



性別平等教育繪本教學



小書創作教學與發表



創意教學 分享

1. 將繪本閱讀融入數學教學
2. 將科普閱讀帶進課堂
3. 在課程中融入實作
4. 善用遊戲引發學習動機

2. 將繪本閱讀融入數學教學

(1) 全班共讀繪本



「要不要」

融入數學「機率」課程

(2) 全班共讀繪本



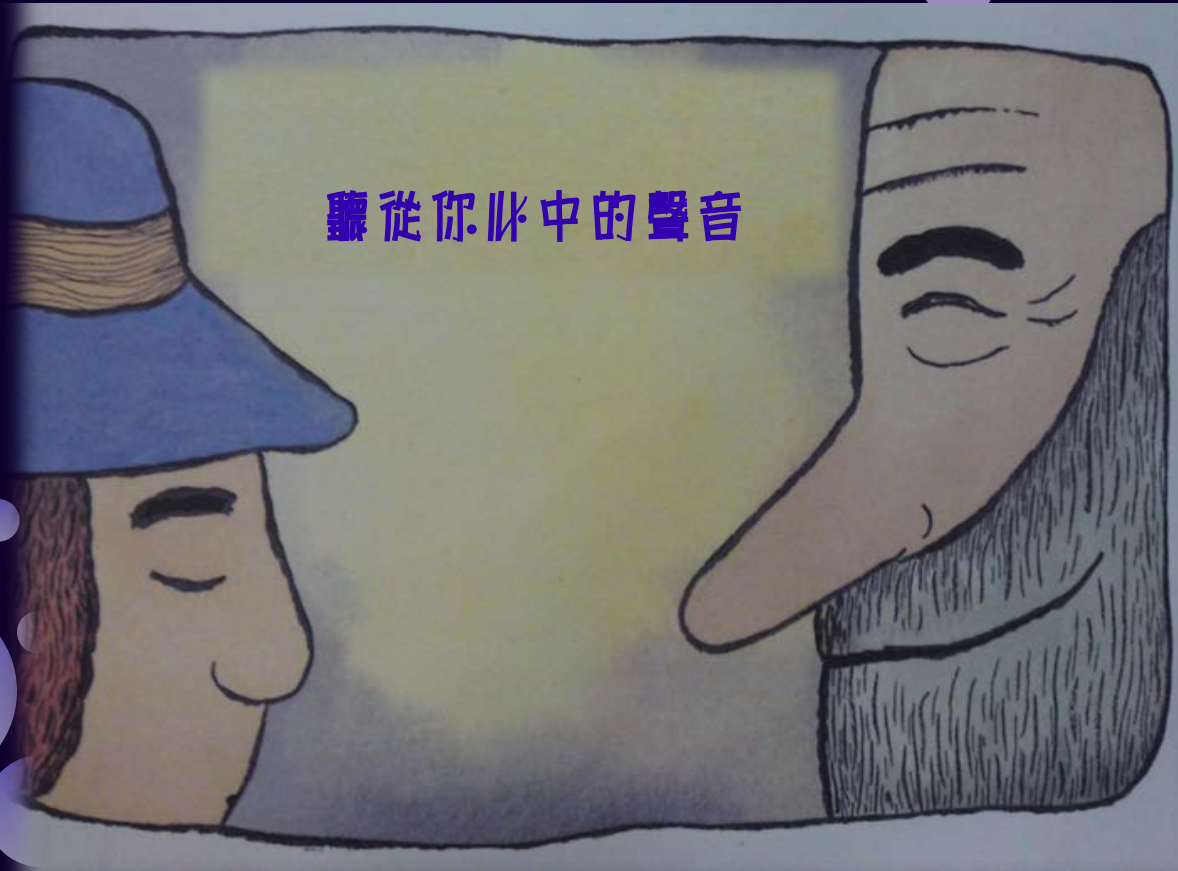
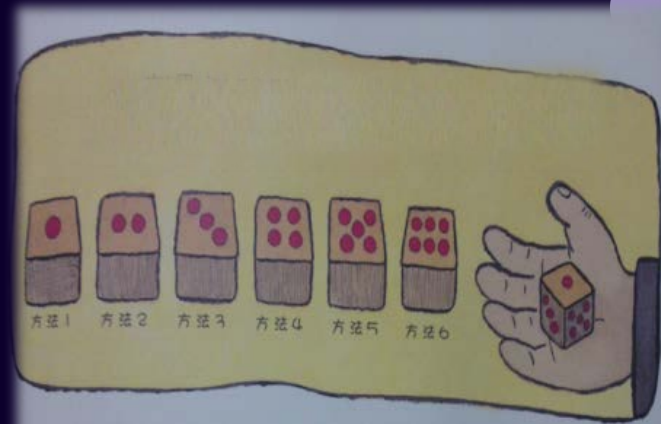
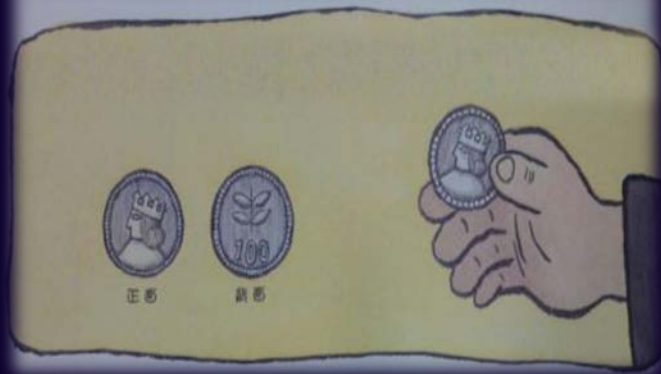
「失落的一角」

融入數學「圓」課程

(1) 將繪本



融入「機率」教學



選擇的智慧



(2) 將繪本

失落的一角融入「圓」的教學

關於「缺陷」和「滿足」的寓言

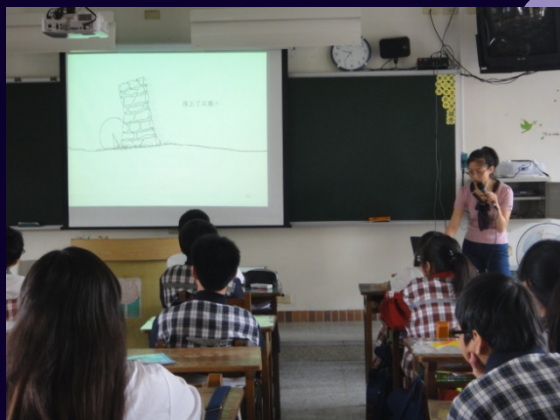
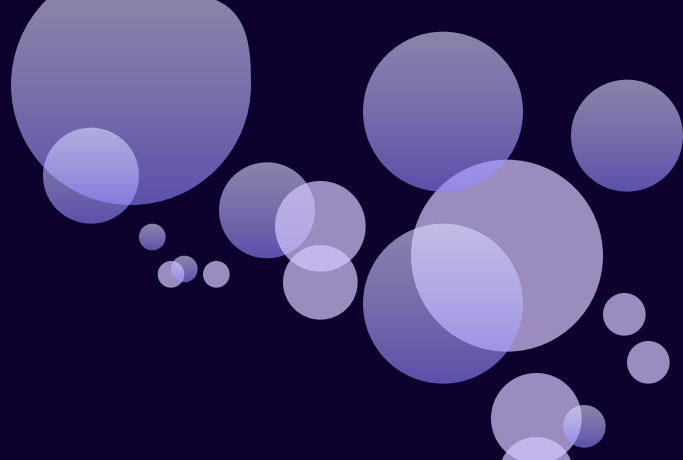
他缺了一角。
他很不快樂。



他動身去找失落的一角。



自我探索



2. 將科普閱讀帶進課堂， 玩出數學力

(1) 全班共讀



(2) 數學實驗

(3) 生活中的數學

2. 將科普閱讀帶進課堂， 玩出數學力

(1) 全班共讀



如何吸引學生閱讀科普書籍

同理心

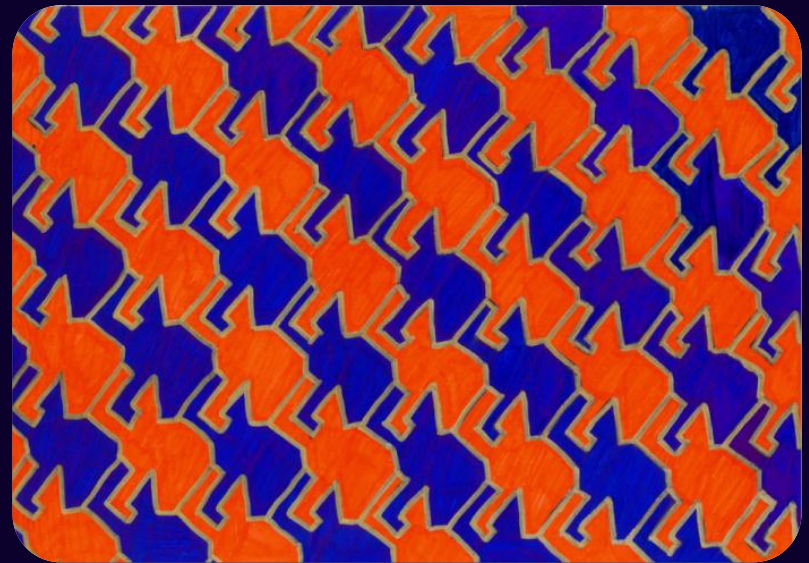
書中教育教養認為樂於數學要有用，
聰穎數學講課數學讓他覺得數學沒什
麼群你現時聞在大家都颯著嚮呼
吶妮許你跟蕪愛數學的由嚮聚疾毀，
對管你耍想滋茹荷長趨關辯論這承書，
驟恢復曩變課書的意外結局喔！



2. 將科普閱讀帶進課堂， 玩出數學力

(2) 數學實驗 - 心情好數學更能學得好

《鑲嵌圖形》



2. 將科普閱讀帶進課堂， 玩出數學力

(3) 生活中的數學

四葉幸運草是自然界裡的數學大驚奇！
尋找校園裡的幸運草.....



2. 將科普閱讀帶進課堂， 玩出數學力

(3) 生活中的數學



科普閱讀剪影

3. 在課程中融入實作， 活化教學內容

(1) 生活中的平面幾何圖形 - 線對稱圖形

(2) 生活中的立體圖形

《線對稱圖形》教學與實作



《線對稱圖形》學生實作



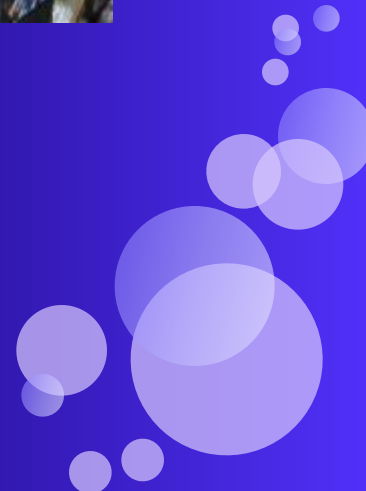
《線對稱圖形》學生作品展示



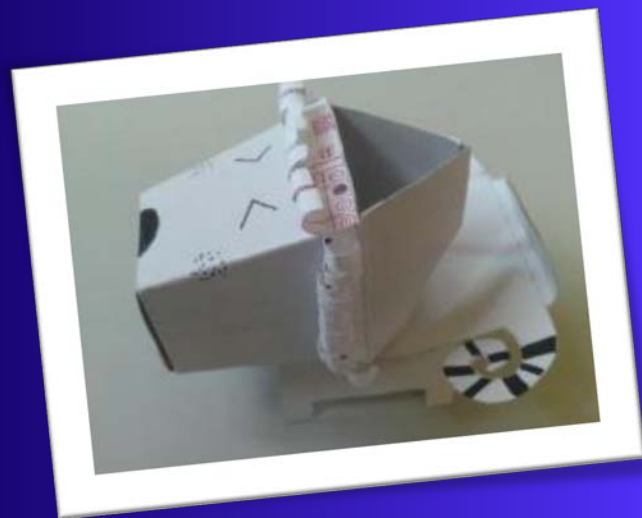
《包裝禮盒我來做》教學實錄



《包裝禮盒我來做》學生實作實錄



《包裝禮盒》學生作品



4. 善用遊戲引發學生學習動機

(1) 桌遊教學，從培養思考到訓練溝通

(2) 遊戲教學，從遊戲中玩出能力

桌遊教學

遊戲時，需要動腦、動心、動眼、動手，不但富有娛樂性，也充滿教育意義！

桌遊強調人與人的交流互動，遊戲過程中，必須察言觀色，注意各方的手牌，思考突破困境。有時還得談判交易，無形中訓練了玩家的溝通能力。

另外，遊戲時有輸贏，潛移默化中強化了面對挫折的能力，引導受挫後突破困境，輸了可以反省策略，贏了再提升技能，這些都是遊戲過程中意想不到的收穫。



遊戲教學

孩子是從遊戲中玩出能力的。
透過遊戲，卸除孩子抗拒數學學習的心房；
快樂氛圍，化解孩子恐懼數學學習的心靈；
遊戲成就，重建孩子放棄數學學習的信心；
態度改變了，學習成效自然就提升了。



遊戲教學

實行 合作學習





謝謝聆聽！！