

## 【臺南市 107 年度 SUPER 教師獎甄選】

### 各組首獎教師介紹

一年一度的臺南市 SUPER 教師獎甄選，經過評審團嚴謹的書面審查、到校訪視及激烈的決選討論之後，評審結果已產生。首獎名單如下：幼兒園組～博愛國小附幼鄭兆利老師；國小組～西港成功國小陳秀梅老師、麻豆國小武君怡老師；國中組～南新國中王志霖老師、復興國中游淑媛老師；高中職組～慈濟高中吳宗原老師；大專組～南臺科技大學李博明老師。以上七位教師將代表本市參加全國 SUPER 教師獎甄選。

各組首獎教師在教學、班級經營、課程研發等各有所長，茲介紹如下：

### 用心教導、樂於分享、勇於承擔，擁有正向能量的鄭兆利老師



東區博愛國小附幼鄭兆利老師



兆利老師與學生合照

博愛附幼鄭兆利老師具有滿滿的正向能量特質，能快樂並有耐心的投入幼兒的教學，讓幼兒的學習也變得快樂且專注。她能細心觀察每個孩子的特質，依孩子的天性循循善誘，用心教導，並能導引家長對教育觀念的改變，不只重視孩子的學業和才藝，更重視品格、衛生教育及生活自理能力的培養。

對於幼兒園的戶外教育，不像一般坊間採外包制，而是由兆利老師號召，鼓勵家長熱烈響應、共同參與，促進親師生三方的情感交流。她也關心新進教師，不讓其孤軍奮戰，也不以長官的角色要求，而是不厭其煩地教導。善於鼓勵教師，遇事

勇於承擔，獲獎不居功，是學校團隊的粘著劑。

博愛國小屬自由學區，有不少學生跨區就讀博愛國小附幼(需抽籤)。而學生在大班畢業後，由原本不到 10 人留讀國小部，人數逐年增加，到今年已有 22 人留讀(幼兒園畢業人數 44 人)。能留住學生在原校就讀，家長說，兆利老師搭起家長對學校的信任橋樑，功不可沒。

兆利老師於 106 年帶領博愛國小附設幼兒園團隊，以「臺南老車站 博愛好厝邊」方案，榮獲教育部教學卓越金質獎。她樂於分享，受到家長的肯定、學生的喜愛、同事的歡迎。這樣充滿教育熱情的老師，值得推崇表揚，以引發教育進步的連鎖反應。

對於幼兒園的戶外教育，不像一般坊間採外包制，而是由兆利老師號召，鼓勵家長熱烈響應、共同參與，促進親師生三方的情感交流。她也關心新進教師，不讓其孤軍奮戰，也不以長官的角色要求，而是不厭其煩地教導。善於鼓勵教師，遇事勇於承擔，獲獎不居功，是學校團隊的粘著劑。**她，就是這樣一位不折不扣的 SUPER 教師！**

## 視如己出、耐心引導、自我精進、勇於挑戰的陳秀梅老師



西港區成功國小陳秀梅老師



秀梅老師與學生合照

西港成功國小陳秀梅老師從幼教領域跨足國小教學，對教育充滿熱忱，時時導入生活所學；結合教材，深入資訊輔具的開發與應用，落實學生基礎學習根基。教學過程中，常以思考式引導，作視覺互動管理，教學內容多元，連結生活時事、科

學、夢想啟發，愛心用心耐心合一的鼓勵式教育，讓學生在學習成長過程中，建立安全感及自信心！

秀梅老師積極與臺南市教師工會暨教師會之學習共同體社群共備教案設計。勇於任事，主動申請教育部資訊融入教學，帶領全校師生共同成長。為了更好的教育效益，自掏腰包採購多項器材，如電子白板、大型螢幕、雷射雕刻機.....等，不讓距離空間的阻隔，限制學生學習成長的機會，對於教育，以育樹育種的細膩、誠意、新意、執行力的態度，實為大格局的領導教學風格。

對班上的特殊生視如己出，無微不至的照顧，班上學生常叫秀梅老師一聲：「媽咪！」對學生課業的指導，有燈塔式的效應，常告訴學生一句話：「會一題，勝過千百題，要是亂寫，寫再多也沒用。」處理學生紛爭，很有耐心的聽完雙方的陳述，然後開導學生，建立學生正確的價值觀念。

學生家長認為秀梅老師教學重啟發，耐心引導，非高壓管理，孩子與老師之間的互動自然，真情流露，是真正能夠發掘學生問題的老師。而學校同事也認為她是一位勇於接受挑戰，自我精進，樂於分享，不可多得的一位良師。

從學生們熱愛與老師相處，家長充滿感恩的陳述，同儕間的肯定與讚賞，還有先後兩位校長積極參與訪談推薦過程中，足見秀梅老師的人緣與教學均優。充分表彰良師價值，獲選 SUPER 教師，實至名歸！

## 開心+開竅，難得的學習雙效，這就是武君怡老師



麻豆區麻豆國小武君怡老師



小武老師與學生合照

麻豆國小武君怡老師以開放式互動教學，導入五感體驗設計，運用鼓聲節奏管理，結合一人一故事的閱讀心得創作與啟發，將語詞學習以肢體動態方式教學，激發思考延伸，同時導入國際、生態、環保內容，並時時關注每位同學的反應，適時

加入未來性與格局培養的引導，讓學生有效學習，提升學習動機，建立自信。

小武老師的課堂教學圍繞核心素養提問，能切中學習要點，讓學生迅速掌握重點。透過遊戲活動進行教學課程，融入教學目標，方式自然活潑，學生學習興致高昂。教學豐富多樣化，以小鼓為道具，掌控全場。分組學習，促進團隊合作。以戲劇演出培養膽識。

每個月辦理班級烹飪，藉此凝聚親師生的向心力，邀請學生家長到班上教越南菜，拓展學生國際文化視野。每年舉辦班遊，帶學生搭乘大眾運輸工具，幫助學生體驗在地文化，增進生活技能。

小武老師容許學生的不完美，是一位可以「等待」學生的老師。她讓學生覺得在教室裡有安全感，樂於學習。她的教學有創意，善於尋找資源，利用不同媒材，讓上課變得生動有趣，學生敢發言、有笑聲，使學習變成一件有趣的事。

小武老師樂於分享自己的教學資源，主動協助與告知訊息，深受同事好評，帶動教學研究風氣，擴增教學效益能量。同時長期參與社會學習，充實知能，結合社區社團營造，讓教學的內容不斷活化，符合創新潮流。遇到挫折不退縮，堅持教育夢想，在同事與家長間都有好人緣。如果這不是 SUPER，那什麼才是 SUPER？

## 全人教育、心靈導師、典範楷模、無私奉獻的王志霖老師



新營區南新國中王志霖老師



志霖老師與學生合照

課程教學：

志霖老師經常以故事串起學生學習活動，提升學習興趣及效果，喜愛學生、善於讚美學生、關心學生的生活及情緒，且配合教材，安排活動，加深學生學習印象，以達事半功倍之效。

## 訓育輔導：

志霖老師了解學生的個性及能力，給予適切的表演舞台，儘量讓每個學生有獨當一面的機會。他與學生維持良好的關係，盡力讓學生感到幸福，也促進學習的成果。了解學生的個性及能力，給予適切的表演舞台，儘量讓每個學生有獨當一面的機會。他與學生維持良好的關係，盡力讓學生感到幸福，也促進學習的成果。

## 班級經營：

志霖老師對於任何授課班級，皆充滿活力，發揮正向影響力；公平對待每個學生，學生們如沐春風，感佩不已。

## 行政服務：

志霖老師極力推動友善校園，設計各類體驗活動，輔導拒學、各類偏差行為學生。

## 同儕領導：

志霖老師對於學生、家長、學校同仁隨時都願意伸出援手，是同仁們的心靈導師。不管是教學知能、服務熱忱、與學生互動……等等，都是同仁眼中的楷模！由訪視當日有十幾位同仁自願到場，就可看出同仁們對其之肯定與感恩！

## 親師溝通：

志霖老師積極研究，推動善巧引導、設計各類活動，如：觀功念恩、善行小水滴、吃下家人的菜也嚥下了家人的愛、做家事，讓所擔任課程班級的學生重拾與家庭、家人的愛，深獲家長的肯定！

## 公共參與：

志霖老師樂於分享自製教具、教材及教育理念。104、106、107 年擔任教師課室經驗傳承研習講師。六年來協助學校六位國文代課、實習老師通過教師甄試成為正式老師，結束他們的流浪生涯。近期還接獲臺南市教育局與下營國中邀約，希望志霖老師進行教學分享。獲選 SUPER 教師，志霖老師當之無愧！

## 因材施教、循循善誘、勇於嘗試、服務負責的游淑媛老師



東區復興國中游淑媛老師



淑媛老師與學生合照

### 課程教學：

淑媛老師擔任特教班老師，經常提供豐富多元的體驗課程，並透過創新教學，讓課程按部就班，逐步完成教學目標，令人感動！如：潔牙、水上運動、職業教育、園藝、音樂才藝、校外參觀教學、體驗戶外活動……等，充實學生的學習機會，也增進學生職能與自理能力。

### 訓育輔導：

淑媛老師能有耐心的對待每個特殊生，針對不同需求與個別特徵的孩子，提供必要的協助與教導，能因材施教。

### 班級經營：

淑媛老師對班上孩子的關懷無微不至，其理念是：絕不錯過任何孩子成長的機會。透過定期舉辦慶生會、同樂會、畢業歡送會，充分凝聚班級同儕情誼；且重視休閒教育，積極參與活動，不放棄任何一個機會，如：射箭、溜冰、游泳、拔河、保齡球等。

### 行政服務：

淑媛老師對學校的行政工作都會全力支援，甚至主動接下學校園藝的經營與管理，使其成為學習場域之一。

### 同儕領導：

淑媛老師勇於實踐自己的想法，一一克服困難，逐步協助孩子完成平時無法嘗試或體驗的課程或活動，讓同事們相當敬佩。

## 親師溝通：

淑媛老師與家長間互動良好，善用 LINE 與家長保持聯繫，並分享上課學習的情形與照片；聯絡簿更是用心書寫，每天除例行的提醒事項外，更與家長分享孩子在校學習的點滴。另外，能引進外部資源，幫重度學生進行復健，同時教導家長在家協助復健的技能，深獲好評！

## 公共參與：

淑媛老師帶領極重度班的孩子們在各地留下許許多多成長的足跡：按圖索驥尋找成大校園、便利超商購物趣、速食店學習用餐禮儀、欣賞臺南百花祭；還有府城古蹟巡禮：延平郡王祠、安平樹屋……等，完成了不可能的任務！**SUPER 教師**的精神，淑媛老師發揮得淋漓盡致！

## 有熱忱、甘願做、人緣好，走讀府城的吳宗原老師



慈濟高中吳宗原老師



宗原老師與學生合照

慈濟高中吳宗原老師認為教育應與在地連結，要能感動學生，教學才會成功。考試不是評量學生學習成績的唯一方法，多元學習才能適應未來生活。

「封閉自己，眼前就是你的世界；走出校園，世界就在你的眼前。」宗原老師積極推動慈濟中學以【走讀府城】為特色課程之一，設計出優質化、多元學習的教學方

法與教材，並實際帶領學生與家長進行戶外教育。以身作則，不斷投入府城古蹟與廟宇的田野調查，並影響其他教師進行跨科合作，例如：融入美術教學，讓學生繪畫府城之美；融入地理教學，讓學生畫出住家周遭的社區地圖；融入英文教學，讓學生以英文短文介紹府城……等。

宗原老師充滿服務熱忱，長期擔任教師評審委員會與性平委員會委員，以法律的觀點協助老師與學生處理性平與霸凌事件。「有熱忱、甘願做、人緣好」，是宗原老師人格特質的最大亮點。他對於課程內容的設計非常精緻細膩，且多元彈性，課堂上的演示幽默風趣，很能引起學生共鳴。

宗原老師對於校務工作多能給予正向的建言及協助，並能激發同儕能量的投入，進而共同導引學生的學習活動力。其用心於自我能力及專業知識的提升，積極行銷社區服務。說起 SUPER 教師的影響力，宗原老師無庸置疑！

## 以身作則、多元專業、陪伴學生探索的李博明老師



南臺科技大學李博明老師



博明老師與學生合照

南臺科技大學李博明老師認為外國重視工匠的職人文化，臺灣教育卻缺乏匠的精神，故主張技職教育應該訓練學生實作的能力。上課時以實作教學為主，理論教學為輔，全程上機操作，輔以 Linux 相關理論教學。

為了提升學生競爭力，以身作則，先取得紅帽認證工程師證照(Red Hat Certified Engineer-RHCE)。再鼓勵學生取得國際證照，截至 2017 年 3 月為止，已推動學生取得 47 張 RHCE 證照。



博明老師要求學生至校外業界實習，並與廠商簽訂產學合作案，保障學生之收入及工作安全。積極研究3D列印技術，並開設校內課程，舉辦3D列印體驗營，以推廣3D列印這項熱門技術。

博明老師在同儕深獲肯定，是一位具有高度熱忱，且堅持親自動手操作的老師。不僅具有多元廣度的專業能力，並能在課堂教學上鼓勵學生專業證照的取得，並對學生進路做有效明確的建議和導引。

**SUPER教師獎甄選**愈來愈受到本市教師的重視，今年國中組報名情況尤其踴躍。本會希望透過SUPER教師獎的甄選，真正鼓勵長期默默耕耘教育福田，表揚對教學工作有熱忱、教材研發有創意、班級經營有活力、學校興革有助益、弱勢關懷盡心力，深受學生、同事、家長喜愛，對教育有深刻影響力之教師。



臺南市107年度SUPER教師獎決選會議



臺南市107年度SUPER教師傳承會議

新聞聯絡人：臺南市教育產業工會侯俊良理事 長 0982-939559  
臺南市教育產業工會李啟榮副理事長 0917-577795