

2022 全教總為你做了什麼？

如果沒有奮鬥，就沒有進步

沒有公眾要求，當權者是不會讓步的

~Frederick Douglass~

教師本身的利益和學生的利益密不可分

而單一教師的能力有限

教師必須為學生和教師的利益組織起來

並讓自己成為該組織的一部份

全教總值得您信賴，更需要您的加入!!

由於教師工會多元發展，各工會為招攬會員，無不積極宣傳，但並不是隨便找一個工會加入就好，要加入工會，當然要加入一個最有能量及影響力的教師總工會，這裡將全教總過去一年致力於提升教師專業及工作條件、改善教育環境及促成教育公共化之種種努力簡要摘述如下：

政策法案遊說推動

■ 深耕國會聯絡

全教總專注政策與法案動向，除提出多項法律修正案，並與朝野立委保持良好互動，主動掌握國會議事進程，不定期拜會朝野立委，適時聯合召開記者會，以確保教育政策的專業性。

■ 強化行銷 增加組織能見度

全教總除發行會訊、電子報，亦不定期發布新聞稿、召開記者會，截至 11 月 30 日止，本年度共計發布 61 則新聞稿，召開 28 場記者會，所提出之政策主張或教育施政監督，每每獲得媒體廣泛報導，形塑組織專業形象，擴大組織影響力。

■ 督促候選人提出進政見

配合 2022 縣市長選舉，全教總公布「全教總版地方教育政見」，包括依法寬列教育經費、落實行政減量、保障代理教師基本權益、降低幼教師生比等，皆為攸關教育品質的重大政策，全教總的倡議獲得不少縣市長候選人支持並列為政見，後續全教總和各縣市教師工會將持續監督當選人兌現政見承諾，以提升教育品質、保障師生權益。

■ 降低幼兒園師生比行動大躍進 中央起步公幼非營先行

幼兒園的高師生比已經近 40 年沒有變動，全教總長期倡議應盡速降低，以 1:12 為目標，今年 5 月更由多位立委協助質詢與倡議，總算在幼照法修法過程當中通過附

帶決議，要求教育部將啟動公幼與非營利幼兒園降低師生比的相關政策，開啟臺灣幼教政策史上新篇章。

■ 112 新制完成立法，原退撫條例同步完成撥補法制化

立法院 12/16 完成 112 公教退撫新制立法，全教總除提出法律修正案，委請朝野立委提出，連日來並加強遊說與拜會朝野委員，在全教總強力建議與遊說下，立法院同步通過《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》、《公務人員退休資遣撫卹法》修正草案，三讀通過現有公教人員退撫基金財務缺口之撥補，對於確保基金財務永續，避免發生二次年改，具有關鍵作用。

雖然 112 新制上路，但原有公教退撫基金仍有潛藏債務與財務用罄之風險，唯有將撥補法制化入法，才能真正解除基金財務危機，在持續努力下，終於達陣。

■ 學校交通導護問題紛擾多 全教總呼籲行政院徹底解決

去年底一位國中老師站交通導護被車撞成顱內出血後，交通導護議題再次成為焦點，為能徹底解決此一長期爭議，全教總於 1 月 4 日拜會教育部潘文忠部長，強調學校交通導護並非教師義務，要求教育部盡快召集地方政府研議，以積極具體作為解決此一長年爭議。

全教會及全教總於 1 月初向全國各中小學學校教師會發出《關於中小學教師擔任交通導護問卷》，截至 1 月 20 日共回收 960 份問卷。全教總並於 2 月 10 日召開記者會，發布調查結果，顯示學校交通導護問題紛擾仍多。全教總建議行政院應成立跨部會專案小組列管，全面清查各學校周邊危險路口，由交通義警協助處理交通導護、學校周遭交通號誌完善設置以及上下學期間的交管處理、強化科技執法等，擬制完整「安心上學專案」，以確保學童上下學安全。

■ 全教總站穩幼教專業 強力反對混齡 2-5 歲

教育部為了解決 2 歲班不足的困境，今年初竟修訂相關辦法要讓 2-5 歲幼兒可以混齡，全教總認為此舉全然無視幼教發展需求，因而發動社會連署，並到教育部前抗議此等不專業的政策。經過多次的會議協商，教育部 12/02 於相關會議上，確定本次將不修訂 2 歲混齡，仍回歸現行幼教制度，並同意擴大增加 2 歲專班數量，解決幼幼班量能不足之問題。

■ 爭取私校退場條例保障教師、學生權益條文入法

全教總於 4 月 22 日發布新聞稿，對於立院通過的「私立高級中等以上學校退場條例」支持本會主張表達肯定：1.在專案輔導、停辦階段加入教職員及公正人士擔任董事，強化了辦學的監督。2.對於教職員的資遣、退休、離職權益有退場基金的保障，並給予慰助金。但同時表達兩點遺憾：1.未能由行政院層級組成處理小組，將來在退場私校校產的處理恐怕會產生許多問題。2.仍准予專輔學校轉型、改制、改辦，仍留

一個脫產的後門，將會是亂象叢生的源頭。

全教總期待教育部能夠本於教育公共化的基本精神，在保障教職員及學生權益的前提下，確實依據條例來執行退場。特別是在校產處理上，應確實監督私校財產的變動，避免禿鷹橫行，確保教育資源用於全民。

■ 反對教育界雙薪肥貓及退休門神 發起抗議行動

因有大專院校教師退休後轉任私校領取雙薪，影響年輕教師工作權；還有教育部高官退休後至學校任職，利用公職之人脈與資源，不當影響教育資源分配。針對此危害教育正常發展之現象，全教總與高教工會於教師節當天，發起「打肥貓、踢門神」抗議行動，立法委員范雲、賴香伶到場支持，共同呼籲教育部提出改善方案。

■ 爭取勞動節為國定假日 捍衛勞動尊嚴

全教總自 2019 年展開一連串爭取五一國定假行動—召開記者會、國會遊說、拜會行政部門，媒體報導顯示民眾多予以支持，社會共識度高。今年持續拜會立委爭取支持。五一國定假對捍衛勞動尊嚴具有指標性意義，全教總將持續努力。

■ 關注私校退場運作辦法 全教總提四點建議

教育部 6 月召開私校退場條例說明會暨授權子法研商會議，針對教育部私立高級中等以上學校退場審議會組織及運作辦法草案進行討論，全教總代表於會中提出四點建議，主席技職司司長楊玉惠表示將納入修改：1.有關審議會組成，考量審議會審議事項影響學校及師生權益重大，召集人建議由教育部次長兼任之。2.審議會浮動委員產生，建議修正為經公開選舉產生之教職員及學生代表，更具正當性及代表性。3.審議會具實質審議權，對迴避原則應更為明確且從嚴認定。4.社會對私校退場議題十分關注，審議會會議紀錄應對外公開。

■ 全教總要求政府嚴肅面對雙語政策亂象

「2030 雙語國家」(Bilingual Nation 2030) 政策爭議不斷，行政院國家發展委員會於 3 月 28 日宣布，原「2030 雙語國家政策」更名為「2030 雙語政策」。政策雖已更名，但實質內涵與投入的經費、資源卻未改變，對中小學教育現場的衝擊仍是現在進行式。全教總持續關注本次議題，於 7 月召開記者會指出，雙語政策已明顯歪樓，出現國文老師教甄考英文、卻不考中文，以及教甄雙語開缺與錄取率遠高於一般缺但錄取門檻卻遠低於一般缺的現象，全教總擔心獨尊英語的結果，淺化了學科課程，最終影響廣大學子的學習品質，並呼籲教育部正視各界對雙語政策提出的批判與具體建議，既然雙語國家已經更名，請務實的看待教學現場衍生的諸多問題，兼顧英語學習與整體國教品質。

■ 建置專業發展支持系統 掌握專業發展話語權

全教總堅持教育核心價值，為維護教師教學專業發展自主權，將本欲實施的中小學教師評鑑入法政策導正為促進基層教師共備的支持體系。自 106 學年度起建置教師專業發展支持系統，透過建立支持系統輔導諮詢網絡，支持基層教師為自主增能而成立的基地班，讓教師專業發展的話語權能由專業教學現場教師所掌握。目前累計已超過 9,100 人次的輔諮老師及基地班老師參與，推動教師專業成長的步伐持續邁進。

■ 辦理全國 SUPER 教師選拔活動 表彰具影響力的典範教師

全教會與全教總持續辦理全國 SUPER 教師選拔活動，由各縣市教師會及教師工會共同協助辦理，迄今已辦理 20 屆。透過全國 SUPER 教師選拔活動，將基層教師以教學專業點燃學子生命火光的動人故事，以及無私投注在教學現場的教育熱誠表彰出來，拓展教師在教育與社會的影響力。

■ 深耕食農學堂，參與教師創下新高

全教總自 2011 年開始，與民間團體、農友合作推動「復興國產雜糧」運動，2022 年邁入第 12 年。今年有來自 22 個縣市，超過 900 位會員教師參與，創下歷年新高，並於九月舉辦食農學堂開學日記者會。《食農教育法》正式立法後，也提高各校教師對食農教育的重視，透過食農學堂種子盒、社群交流平台以及全台巡迴研習，提供教師最實用的教學資源。

■ 廣播節目「老師好」開播 廣受好評

全教會、全教總與教育廣播電台合作製作廣播節目「老師好」，內容除了介紹教學現場教師關心生活議題、政策議題及教師相關權益之外，並將內容製作成 Podcast 數位媒體格式，以利在不同平台推廣，拓展組織在社會上的正向影響力。

■ 要求高中本土語言課程應尊重課綱文字

2022/01/10 全教總發布新聞稿「例外從嚴，一律退回 政治凌駕專業，領綱規定形同虛設」，呼籲教育部應允許學校保有開設多元選修空間的前提下，讓本土語言課程彈性開設於各年級中；並於 2022/10/28 全教總教育政策與發展研討會之綜合座談中再次提案呼籲。教育部國教署均回覆於「以一年級開設為原則」，允許學校本土語言課程有條件彈性開設於各年級。

■ 辦理 SUPER 教師經驗分享研習

全教會、全教總今年度持續與縣市教師會及縣市教師工會，共同辦理 22 場 SUPER 教師經驗分享研習，除邀請全國及縣市 SUPER 教師獎得主針對其教學策略、創新教學及班級經營、學生輔導管教等面向進行經驗分享外，更結合教學發展新趨勢，辦理各項專業精進或教學實踐課程研習（如學生輔導管教及教師法律責任、班級經營等），

以促進教師專業能力發展。

■ 持續辦理新修教師法研習 提升教師專業素養

教師法新修正後，相關子法隨著教師法的修正也一併進行增修，此次修法主要涉及教師聘任法程序變動以及學校啟動不適任教師之處理。全教總與全教會於本學年度延續之前辦理經驗，偕同各地方教師會及工會，全國各地今年辦理共計 21 場次研習。

■ 辦理教保服務人員幼教專業精進研習

全教總多年來結合勞動教育課程與幼教專業精進研習，提供教保服務人員自主規劃學習需求，本年度在幼教專業研習方面，許多的夥伴自主規劃了關於學習區課程、影片剪輯、品質評估表、教學卓越分享、老幼共學等相關議題的研習。

■ 辦理教保服務人員勞動意識研習

全教總今年共辦理了 13 場次的工會意識研習，提升現場工會勞動意識與相關知能，辦理單位包含：桃園市各級學校產業工會、台南市教育產業工會、高雄市教師職業工會、屏東縣教育產業工會、新北市教育人員產業工會、基隆市教師職業工會、新竹市教師職業工會、南投縣教育產業工會及宜蘭縣教師職業工會。

■ 持續推廣勞動教育

技術型高中家政群科中心及電子電機群科中心辦理研習活動時，邀請全教總推派講師，講授「勞動權益與職場常見勞動法令分析」課程，利用此研習機會，讓職業類科教師了解基本的勞動權益問題，並能傳達給學生，另透過介紹集體勞動權，宣傳加入教師工會的重要性，在推廣勞動教育的同時，進行組織宣傳。

■ 推動勞動教育融入國教課程 製作教科書補充教材

全教總受勞動部委託，就國民小學四年級各科教科書、教師手冊進行檢視，並選定適合融入勞動教育之教學領域及單元、主題、課文製作補充教材，協助教師於課堂中融入勞動意識，使學生得自國民教育階段逐步建立正確勞動權益觀念。

■ 辦理 111 學年度大學學科能力測驗試題評論會

111 學年度學科能力測驗於 1 月 21 至 23 日舉行，過去學測成績多用於「繁星推薦」及「申請入學」管道，作為檢定、篩選倍率及採計基準，最多只能採計 4 個學測考科，但從今年開始，配合分科測驗不考國、英、數乙的影響，首次有超過八成的大學校系採計學測成績做為「登記分發」的分發依據。全教會與全教總為促進學校端教學與入學考試的良性對話，建構高中教師與大考中心的溝通平台，使考試更能貼近高中教學，於學科能力測驗當日分科辦理評論會，邀請 50 餘位服務於公私立高中學校現職教師，對今年度的試題進行全面的專業檢視與評論分析。

■ 辦理 111 學年度四技二專統一入學測驗試題評論會

全教會及全教總為建構技高教師與測驗中心的溝通平台，促進教學現場與入學考試命題端之良性互動，使考試能更貼近教學，並符合職校務實致用之教育目標，已連續第 18 年舉辦統測試題評論會。今年除了是 108 課綱上路後的第一次統測，亦是統測首次受到疫情影響的重大考驗，是以審閱命題是否符應 108 課綱的精神，為本次試題評論的重心，全教總同時呼籲確診考生補救措施細節應盡速公布。

■ 辦理 111 學年度大學學科分科測驗試題評論會

111 考招新制實施的第一次大學分科測驗於 7 月 11 日至 12 日登場，其成績呈現方式，從原始總分改為 60 級分制。全教會與全教總循往例於測驗當日，分科辦理評論會，今年共邀近 40 位高中優秀教師群，對今年度的試題進行全面的專業檢視與評論分析，以使考試更能貼近高中教學現場，並共構高中教師與大考中心的溝通平台。

■ 首次辦理國中教育會考試題評論會

111 年國中教育會考於 5 月 21 日至 22 日舉行，本年度為 108 課綱實施後所舉辦的首次會考，考題與課綱內容的連結性廣受各界關注與重視。全教會與全教總今年度首次辦理國中會考試題評論，邀集數十位服務於全國公私立國民中學之現職教師，透過十多次線上評論會議，針對今年度會考試題進行全面的分科專業檢視與評論分析，以作為未來試題研發、教師教學及學生學習的建議，並讓社會大眾對新課綱後首次會考命題有更深入的了解。

致力改善教育環境

■ 導正混亂的準公共化幼兒園現場

教育部推行平價教保的過程當中，並未精準進行人口分析評估，導致今年度幼托招生大混亂，公幼、非營利與私幼等，都有面臨程度不一招生不足的問題。更有準公幼業者提出，公幼招生不足是因品質不佳的錯誤說法。全教總投書大眾媒體，分析公幼才是國家幼教公共資源化的重要措施，導正其錯誤的見解。教育部表示未來仍會持續增加公立幼兒園的分布。

■ 要求特教法修法應有利學校特殊教育之實施

攸關特教學生權益的特殊教育法十年一次大修正過程中，教育部雖然召開了四場公聽會，但並未就原來草案的重大爭議有所改變，僅針對一些枝微末節的技術問題或文字做變更。為此，全教總特別針對基層教師進行特教法修法的問卷調查，以了解教學現場的實際問題與需求所在，並於 04/26 及 05/10 召開記者會公布問卷結果，呼籲

教育部正視問題，如果僅是修成這種「不見改善現場，只見專家包案」的特教法草案，其結果不要也罷，教育部修法應該是為了維護特教生的受教權益、改善教學環境並解決教學現場的問題，這才是真正維護特教生權益。

■ 解決技高升學亂象 呼籲重新盤點招策會、聯合會

全教總對於各項升學制度的變革，均抱持開放心態。一貫的堅持就是「各項改革變動，均須經過充分、開放的討論」，與「主要變動至少應於兩年前公告」。但這些年來，不僅技高升學制度變革牛步化，並且多項決策過程品質粗糙，這都是作為招策會、聯合會的主委學校因循苟且、以拖待變的心態所導致。全教總於 10 月 14 日發布新聞稿，呼籲教育部應思考：為什麼招策會、聯合會的主委學校長期由同一所學校擔任？更應進一步釐清招策會、聯合會各自的任務、定位，甚至思考「合併」的可能性。

■ 關注高中校長遴選制度

全教總接獲檢舉，現職國立高中職校長在校長協會的帶領下，早已針對遴選作業要點之漏洞，辦理多次協調會，試圖以技術性的操作手法，使出缺學校面臨僅有一名校長候選人的窘境，進而操縱最後遴選結果。全教總於 03/07 召開記者會，要求教育部應盡速進行校長遴選作業要點的修正，同時徹查是否有校長及教育行政人員藉由職務之便，致損害他人權益，或知情不報者，並應依法按情節輕重分別予以懲處，以重建校長遴選之公正公平公開價值。為確保遴選為校舉才精神，全教總並於 05/23 向監察院陳情調查。

■ 關注技高升學制度

參加教育部、招策會辦理之 2021/11/17、12/16、2022/01/07、02/22、03/22、08/24、09/13 會議，爭取普高、技高生上傳學習歷程檔案分流達陣；2022/09/23、10/14 兩度發布新聞稿，呼籲教育部應檢討主事者是否適任，招策會、聯合會之任務、定位也應盤點或整併，並提出七個技高升學議題應盡速討論。

■ 關注普高升學制度

持續參加教育部高教司之多元工作小組，並參與普大端招生專業化審查作業。2022/07/27、08/03、08/10、08/17 參加由國教署召開之「考招制度與學習歷程學生座談會」，共討論 16 項子題，會中對於學習歷程檔案、國英加考、級分制計算方式、數 A 數 B 問題等皆有討論。

■ 關切北科大將學習歷程檔案商業化

全教總於 2021/03/07 召開記者會並發布新聞稿「學習歷程已成軍備競賽 全教總要求教育部徹查 北科大懸崖勒馬」，指陳身兼技專考招重要兩會「招策會」、「聯合會」主委學校之北科大，將學習歷程包裝成教育商品出售，嚴重違反招生倫理，要求

教育部介入處理。教育部 2022/03/09 再次發函各大專校院，禁止大學開設具金錢對價關係之升學相關課程；2022/03/17 媒體報導，北科大三位業管人員記過處分。

■ 爭取不當對待調查機制納入現場幼教人員

今年度立法院修訂關於幼托現場不當對待案件的通報處理機制，全教總有鑑於過去的調查處理機制缺少理解幼托現場的調查人員，多次在相關會議當中提出未來的調查機制，應該要積極納入理解幼教現場的人才，此項建議獲教育部認同。因此，未來處理幼托不當對待案件都將有任教幼教現場的調查成員，以確保調查的客觀性。

■ 培訓不當對待調查專業人力 確保調查品質

為因應明年度推動的幼托不當對待調查機制，本會邀請各縣市將來可能進入調查機制的現場幼教會員們，先行進行培訓，確保未來調查品質能秉持客觀、公正的立場。培訓的內容包含法令理解與援引技巧、客觀蒐證與分析程序等，要讓之後處理這些議題的幼托夥伴，可以有更專業的調查素養，讓教保人員的權益維護可以嚴謹把關。

■ 全教總呼籲特教評鑑制度應立即改善

現時全台灣至少有 12 縣市已經不再進行校務評鑑，而高級中學的校務評鑑也因為評鑑指標的問題而停辦多年，可見得教育評鑑並非是必要的。全教總於 3 月召開記者會，主張在「融合教育」的目標與思維下，特殊教育根本不可能離開學校教育而存在，因此獨立於校務評鑑之外另做特教評鑑本來就是一件很奇怪的事情，因此訴求特教評鑑就應該納入校務評鑑當中實施。倘若學校評鑑停止辦理，特教評鑑也沒有道理必須獨立辦理，融合在校務評鑑內才是根本之道。

積極維護師生權益

■ 爭取 111 年教師實質調薪 4%達陣

全教總在上次軍公教調薪時(民國 107 年)發現，一般公務人員的薪資均實足調高 3%，但教師的薪資調整卻不到 3%；仔細分析後發現問題的癥結在於教師的學術研究加給並未調足 3%。反觀一般公務人員均能調高實足的 3%，形成公、教調薪不一致的情形，全教總在行政院宣布 111 年軍公教調薪 4%後，隨即拜會多個政府單位並召開記者會，提醒並主張政府宣布的軍公教調薪既然是採取依百分比計算方式，就不應該用「定額加薪」的計算方式，導致實際調薪結果與政策宣示不符的情形發生，嚴重戕害政府的誠信，也造成教育人員的不滿。最終達成教師薪資實質達成 4%的調薪幅度。

■ 全教總爭取在職軍公教退撫提繳免稅達陣

軍公教退撫之在職提撥，法制上被納入當年度綜所稅計算，然私校教師每月依法分擔撥繳至退撫儲金的款項：「不計入撥繳年度薪資所得課稅」；「勞工退休金條例」第 14 條也規定勞工依法撥繳至退休金之費用為免稅。有鑑於此，全教總努力推動的「在

職軍公教退撫提撥免稅案」，2021 年 12 月 28 日在立法院朝野協商通過，且溯及既往自今年 1 月 1 日起開始實施，所有教師今年 5 月繳稅時即可享有提撥退撫免稅優惠，每位老師因此可節省二千多元至六千多元（12%稅率）。本案特別感謝費鴻泰委員、張廖萬堅委員提案，林宜瑾、林奕華等朝野委員全力協助。

■ 疫情期間教師超時工作 全教總爭取從寬給予加班費

全教總除向多位立委反映外，同時也在 5 月 17 日發布新聞稿，再次呼籲教育部，正視學校現在面臨的防疫困境，體恤基層教師的困擾，上策是全面停課、做好準備再上路；即便不採全面停課，也要給學校自主停課空間，並做好簡化流程與文書作業，取消與防疫無關的訪視、評鑑，編列實足加班費或是獎勵金給予辛苦的防疫相關人員，才能彰顯上下一心的防疫工作。

■ 爭取國立高中職法定員額於 2023 年起預算到位

本會長期呼籲解除員額控管、補足高中職現場教學人力，終於達成補足法定員額與經費的目標。國教署長於 2022/03/25 參加本會高級中等學校教育政策與議題研討會時，公開承諾 2022 年起，將按本會新聞稿方式，補足各校教師法定員額與經費到位；04/29 並正式書面回覆：「一、教育部國教署人事室將配合一個國立高級中等學校班級數，於 112 學年度按『高級中等學校組織設計及員額編制標準』核足各國立高級中等學校教師員額；另教育部國教署同意自 2023 年依各校增補員額數編列並納入學校預算。」。

■ 關注代理教師權益 持續爭取完整聘期與敘薪權益

代理教師因縣市規定致聘期縮短，損害渠等勞動權益，全教總近幾年來，除不斷召開記者會，協同各黨派立委倡議應保障代理教師聘僱權益，2022 年 4 月主動向監察院檢舉，2022 年 8 月監察院通過糾正教育部，2022 年 10 月透過賴香伶委員協調會決定，教育部提修聘任辦法，納入聘期與敘薪規定。2022 年 11 月立法院預算審議通過范雲委員提案，教育部應修正聘任辦法與提升教學人力要點納入聘期規定。全教總持續推動相關訴求終獲落實。

■ 全教總關注高中職教師超額介聘制度

全教總接獲反應後，積極處理超額介聘作業要點第 6 點第 2 款。2022/04/29 拜訪國教署長、2022/10/6 參加「國立高級中等學校超額介聘作業要點第 6 點修正草案」會議，確認第六點全數拿掉，原第 6 點第 1 項「超額教師當學年度未達成介聘，留現職服務學校服務，由學校以校際支援、合聘或其他方式補足其應授課之基本教學節數，並得經學校同意修習第二專長取得其他科別教師證書」將以函文方式通知各校。

■ 積極爭取基礎年金保費免納所得稅

全教總認為國家稅制與立法均應與時俱進，如國民的職業年金保費與商業保險之保費均可免稅，攸關國民老年經濟安全且為強制提撥之基礎年金保費卻必須扣稅，顯然必須加以檢討。繼成功爭取公教退撫提繳保費免稅之後，全教總再次委請費鴻泰委員提出《所得稅法》第 14 條及第 17 條條文修正草案，將第一層的年金保險保費免納入所得繳稅，以完善稅制。

立法院財政委員會 11/16 審查《所得稅法》第 14 條及第 17 條條文修正草案，全教總於 11/15 偕同費鴻泰委員召開記者會，呼籲朝野立委支持費鴻泰委員之修正草案，以完善國家稅制、保障國民基本權益。

■ 112 新制退撫上路 全教總要求新舊基金都永續

行政院與考試院於 3 月 10 日共同舉行「2023 年初任公教人員退撫新制」聯合記者會，宣布明年七月新進公教人員退撫改採「確定提撥制」(DC 制)。針對退撫新制與確保退休金永續，全教總發布聲明主張：一、要求政府對 DC 制缺失做好相應配套措施。二、全教總堅決反對二次年改。三、全教總要求持續挹注，確保財務衡平、基金永續。

■ 112 公教新制立法 全教總要求取消年改天花板 返還年資補償金

立法院司法及法制委員會於 05/26 審查 112 年教育人員退撫新制，全教總要求在研議新制時，更應檢討此前年改錯誤方案，提出以下四個訴求：一、降低風險，完善 112 年新制。二、撥補立法，新舊基金都永續。三、導正錯誤，取消年改天花板。四、公平正義，返還年資補償金。全教總也於同日偕同補償金自救會，向監察院陳情，希望監察院可以糾正此種悖於民主法治之作法，返還年資補償金。

■ 3+4 防疫新規定 全教總建議從寬給假 減少校園困擾

疫情期間，CDC 於 4 月 25 日晚間宣布居家隔離天數由「10+7」縮短為「3+4」，即 3 天居家隔離、4 天自主防疫，在這樣的指引下，全教總進一步建議師生應有一致作法，並迅速獲得教育部支持，大幅減少學校師生紛擾並能真正落實防疫政策。

■ 全教總要求簡化防疫作為 減輕學校壓力

四、五月疫情連創新高，防疫政策計劃趕不上變化，不僅醫療人員疲於奔命，學校既要面對來自中央與地方政府的防疫指令，又要兼顧原本的教學工作，更是分身乏術，嚴重影響學校正常教學。全教總於 5 月 6 日偕同林宜瑾立委召開記者會，再次要求疫情期間，師生給假應從寬認定，並請各主管機關化繁為簡、減少不必要與重複的報表，並請提供足夠快篩劑給各級學校。

■ 爭取國立高中職教師免費施打公費流感疫苗

為避免國立高中職教師成為流感疫苗施打之孤兒，全教總積極爭取國立高中職老師免費隨班施打流感疫苗。透過 2020/10/03 記者會、2020/12/04 委請林宜瑾委員、

楊曜委員召開協調會、2021/01/28 拜會疾管署、2021/03/11 與 2021/10/27 兩度發函教育部、衛福部，2021/10/29 於校務發展研討會綜合座談中提案等各項努力，2021/11/12 教育部長終於立法院承諾將與國中小有一致性作法。國教署業於 2021/12 發函至各國教署所屬學校調查教師施打意願，並確定於今年 9 月讓國立高中職教師免費隨班級學生施打流感疫苗。

■ 教師授課節數標準公私一致完成一讀

全教總關注私校教師勞動權益，主張每週授課節數規範應公私校一致。感謝多位立法委員支持本會立場，提案修正「高級中等教育法第 32 條」，將每週授課節數標準，由主管機關訂定之條文，刪除「公立」二字，以達到私校也應訂定的目標。現共有四個版本於 5 月已完成一讀，全教總將持續遊說，推動教育及文化委員會盡速排審通過。

■ 全教總爭取教保員兼任導師法制化 促使教育部承諾先提高教保費

本會積極倡議應當修訂相關法令，讓教保員能兼任導師領取導師職務加給。但教育部多次以教保費為課稅配套為由未正面回應，今年度全教總多次行文與提案修法，雖然尚未完全成功，但教育部於年底公布會先提高教保費至 2000 元，全教總未來亦會積極持續朝導師法制化的方式爭取。

■ 關注教師義務範圍 釐清兼任行政職務應尊重個人意願

2020 年教師法修正，全教總力擋增訂兼任行政職務為教師義務事項入法。為解決校園紛爭，全教總透過張廖萬堅委員協助召開協調會，2022 年 1 月拜會教育部長溝通，2022 年 3 月教育部函復張廖萬堅辦公室，依據有關法令，教師兼主任組長行政職務，學校應徵詢教師意願。

■ 關注公保給付條件 推修公保失能給付標準

全教總 2022 年 5 月行文銓敘部，主張修正公保失能給付標準，刪除生殖失能女性 45 歲年齡限制。同年月銓敘部函復參酌勞保生殖器失能修正方向修正。2022 年 6 月銓敘部修正公保失能給付標準附表，達成刪除 45 歲年齡限制訴求。

■ 關注教師學歷改敘 持續爭取疫情期間改敘彈性措施

因應新冠疫情期間大學暫停實體授課，影響教師取得較高學歷進展，全教總繼 2021 年達成延遲取得可追溯生效學歷改敘後，2022 年 6 月再度行文教育部主張比照 2021 年辦理。教育部於 2022/07/21 函復，於 2022/09/30 前通過學位考試、取得學位證書，延遲取得較高學歷，可追溯自 7 月 31 日申請改敘生效。

■ 關注教師請假權益 推修教師請假規則

因應性工法修正，全教總於 2022 年 1 月行文教育部，主張修正教師請假規則有關陪

產檢及陪產假規定，後續教育部啟動教師請假規則修正法制程序。2022 年 6 月教育部發布修正教師請假規則。全教總 2022 年 8 月再行文教育部要求解釋分娩假及流產假起算日，教育部函復教師請假規則晚假與流產假（起算）相關疑義，倘於下班後發生事實，自次日起算。

■ 關注教師兼職權益 爭取合理放寬教師兼職限制

全教總維護教師合法兼職權益。因應 2022 年 6 月公務員服務法修正，透過拜會與參與法規研修，主張教師參與教師（工）會為集社自由，兼職範圍不應限制教育階段別，刪除教科書編輯資格限制、學校從嚴條款與追繳違反規定期間兼職費等。

■ 關注教師勞動權益 達成兼代教師考核與申訴事項修正

全教總 2021 年 4 月向教育部倡議修法，建議擴增兼任代理代課教師申訴範圍；後續積極參與法規研修並向行政機關溝通，達成修正聘任辦法的目標，2022 年 5 月教育部發布修正聘任辦法：準用平時考核，服務成績由考核會核議，申訴擴及停止聘約、退休金、請假、平時考核、服務成績，增訂保險投保與提撥勞工退休金。

■ 持續推動特教加給依職務給予 非以授課節數認定

全教總代表在教育部特教諮詢委員會提案，教育部去年 7 月初開會討論，最後採納本會意見，改依職務認定加給發放，目前呈報行政院核定中，本會持續拜會立委，請立委協助關注此案，期待行政院儘速核定。

■ 要求教育部全面徹查不法私校 保障來台學生權益

教育部自 2017 年起啟動「新南向計畫」並逐年擴大，然而，竟有部分招生已陷困境的技專校院以此為浮木，透過仲介在境外招生，後竟發生多起將國際學生當作血汗奴工的事件，嚴重傷害台灣國際形象。全教總要求教育部嚴格查察國際產學專班，一旦發現學校惡行時，應以勞動基準法第 6 條，「任何人不得介入他人之勞動契約，抽取不法利益。」移送相關機關，惡行重大者，應以人口販運防制法移送，以杜絕惡質私校不法行為，並保障來台學生應有權益。

■ 參與教育部所屬各種鑑定安置委員會 確保特教生受教權

本會代表參與教育部所屬各種鑑定安置委員會，為特教生的安置把關，確保學生受教權不受損害。

■ 派出代表參與私校相關委員會確保私校教師權益

本會派出代表參與私校退撫董事會、私校退撫監理會，確保私校退撫基金操作績效及運作正常。並派出代表參與私校諮詢委員會，確保私校運作符合教育法規。

■ 派員擔任「非營利與職場互助教保中心審議會」委員 為教保人員勞動權益把關

本會作為工會團體，受教育部邀請作為相關審議會之委員成員，在非營利與職場互助教保中心成立與招標過程當中，站在第一線教保人員的立場，監督承辦組織對於勞動權益的狀況，為教保人員的工作權益把關。

社會對話與國際脈動

■ 協辦 2022 五一勞動影展 促進工運與社會對話

為促進工運有更多與社會對話的管道，全教總接受臺灣勞動者協會邀請，協辦 2022 五一勞動影展，希望以多元方式讓大眾認識勞動文化並建構勞動意識。今年影展以「搏生存」為主題，挑選與疫情下勞工處境有關的六部國內外影片至各地放映，並於映後邀請相關工會及公民團體舉辦交流座談。

■ 蒐集國際教育新聞 定期發布全球透視專欄

全教會為國際教育組織 EI 之正式會員，長期參與各項推動教師權益與優質教育倡議活動，更積極將台灣教師的聲音推上國際舞台。全教總時刻蒐羅國際教育新聞、綜合編譯 EI 輿情、發布本會英文新聞稿，期能拉近會員與全球教育的距離。

■ 出席第 9 屆 EIAP 區域大會及執委會

國際教育組織亞太區(以下簡稱 EIAP)區域大會每四年舉辦一次，邀請區域內 36 國的會員組織、超過兩百位的代表與會。本屆為疫情後首度實體大會，10/17-10/20 在柬埔寨暹粒召開，由侯俊良理事長及外事部主任蘇怡之代表出席，副秘書長李雅菁則以亞太區域執委身分出席。本會代表積極爭取發言，呈現台灣教育現況、教師訴求與工會觀點，展現組織國際參與的專業能量與實力，獲得各國高度肯定。副秘書長李雅菁順利連任當選亞太區執委，成為國際教育組織亞太教育政策的決策領導，並擔任新成立之女性執委會成員。



■ 積極參與 EI 全球倡議活動 推動臺灣教師國際交流

全教總積極參與 EI 年度各大倡議網絡平台之研討，包括全球教育監督報告 (GPE)、全球反歧視教育行動 (GAW)、國際教學專業峰會工會諮詢平台 (ISTP)、聯合國女性地位委員會 (UNCSW) 及世界女性大會 (EI WWC)、氣候教育網絡 (Climate Education Network) 及 UN COP 27 工會諮詢平台、政策研究諮詢 (ResNet、ADAG)、轉型教育峰會工會諮詢平台 (UNTES)。

高等教育學術自由倡議平台(WHEC)、疫情下各國教育工會的因應(Union Response to COVID)、教育支持人員權益 (ESP)、投資教師以達永續教育 (Invest in Education and Teachers)、世界教師日「轉型教育從教師開始」(Transformation of Education Begins with Teachers)、聲援烏克蘭與緬甸教師人權等，掌握議題、持續參與，為推動疫後實體國際交流與跨國連繫而努力。