

## 提升教師編制是爭學生受教權益，維護教育專業品質

香港教育專業人員協會 HKPTU，最近發起「改善教師編制 加強學生照顧 提升教育質素」連署，要求全面提升小學到高中教師編制。教育部也將教師編制逐年提升列入施政計畫，足見其重要性；本會也透過舉辦教育論壇、行文及於教育局擴大局務會議等場合，多次建議局方提升編制。

103 學年轉眼即至，依教育部提升國小教師編制該到 1.65 水準，但長期以來臺南市都是以教育部 2688 專案經費聘代課老師，來提升教師編制，實質教師編制仍停留在 100 學年的 1.5。

外界或許會以為提升編制會減輕教師工作量，殊不知，教師每週授課節數固定，編制提升根本與老師工作量無關，而是增加學校純科任老師，有助學生自然、藝術人文、健體等領域學習，更可協助學校推動各項專業社群及社團指導，提升教育專業品質；提高教師編制，對教師個人的實體權益並未改變，但有助校內師資專業發揮及穩定教學品質，提升學生受教權益；我們非爭個人教師權益，而是爭整體教育環境改善。

「窮，不能窮教育」這句話常被執政者引用，但，真實情況是這樣嗎？教育在經濟問題前，經常是被廉價處理的，因為不會馬上被發現，知道的人也不多、會說的人更少；組織談這個問題是吃力不討好，但，基於對教育的良知，我們仍不斷提出，唯，依然不見成效，或許，我們也該學香港教協發起家長及教育界連署，給市府更大壓力。