

【臺南市 108 年度 SUPER 教師獎甄選】

國小組首獎教師介紹

一年一度的臺南市 SUPER 教師獎甄選，經過評審團嚴謹的書面審查、到校訪視及激烈的決選討論之後，評審結果已產生。首獎名單如下：國小組～東區復興國小邱士芬老師、麻豆區麻豆國小吳季玲老師；國中組～安平區安平國中王信凱老師、新市區新市國中張瑛宜老師；高中職組～永仁高中蔡孟芬老師；大專組～中華醫事科技大學盧國樑老師。以上六位教師將代表本市參加全國 SUPER 教師獎甄選，我們預祝六位老師都能更上一層樓，獲得全國評審的肯定。另評選各組入圍獎分別為：國小組～東區崇學國小張琬翔老師、國中組～龍崎國中蕭善有老師。

各組首獎教師在教學、班級經營、課程研發等各有所長，本期先介紹國小組首獎獲獎老師：

不斷精進自我、對身邊人熱情滿滿、與學生共創課堂對話的邱士芬老師



東區復興國小邱士芬老師



士芬老師與學生合照

課程教學：

- ◇ 積極推動創意教學，利用課餘參與均一教育平台教學研發。
- ◇ 教學情境脈絡化：脈絡與結構並重，著重探究觀察，希望學生能自主建構自己的知識，擁有思辨、實踐、創新的能力。
- ◇ 與孩子共同的跨域學習：公車戶外教學、統整學科出題關主、國語結合藝術家的故事。
- ◇ 藉由提問聆聽課堂上的眾多可能，學生課堂上的相互請益，啟動互學機制。
- ◇ 設計行動學習課程，結合資訊載具設計社區在地認同闖關活動，將社區納入教室範圍。
- ◇ 堅持每日教學省思，不斷滾動修正及重新規劃，就是為了讓學生學得更好。

訓育輔導：

- ◇ 站在孩子的高度思考問題，當孩子無法跨越時，就先停，尋找日後適當的時間點再來一起處理。
- ◇ 擔任學校認輔老師，協助學校輔導中心輔導學生，百忙之中仍放不下需要關懷的孩子。

班級經營：

- ◇ 士芬老師帶領的學生富有創意、能自主學習請皆能獨當一面，深獲學生愛戴。
- ◇ 建立「尊嚴、信賴、互惠、協同」的課堂環境，師生用「心」從「聽」開始「學」，創造自主學習的課堂。
- ◇ 走一段需要夥伴引導協助的盲人之路，讓同理心换位思考。
- ◇ 建立溫暖的師生關係，師生、生生、親師之間一定要交心，溫柔的與學生對話。
- ◇ 要求孩子要珍視別人的「問」，幫助別人的「慢」。
- ◇ 透過小卡互相傳遞祝福或簡單一句話，這些內容成為孩子們很珍視的回饋與禮物。
- ◇ 定期共同討論班級好與值得改進的地方，團體有共識的完成目標。
- ◇ 思考作業筆記：讓孩子思考面對衝突、在個人自制、與團體中自我思考內省如何修正。
- ◇ 讓孩子知道當知識卡住一定要尋求資源，班上的孩子是共同體，在孩子的省思中常見擴及同儕間的相互關心。
- ◇ 不斷以肢體動作與言語鼓勵孩子，培養孩子的自信，敢表達，給孩子舞台表現，增進自信。
- ◇ 每一件事必定與孩子共同思考自己為何而做。

行政服務：

- ◇ 積極參與學校辦理校教學卓越、閱讀磐石、行動學習計畫。
- ◇ 以自己本身的輔導與性平專長，擔任學校認輔老師，勇敢面對家長，並幫孩子尋求適當資源。
- ◇ 時時激勵行政人員一起向上，大力協助新課綱的素養導向課程設計。

同儕領導：

- ◇ 組織教師社群，積極推動新課綱課程實施。
- ◇ 與同學年一起共備，是學年點子王，總是以孩子的角度提出看法。
- ◇ 積極正面的言語，超級能夠激勵人心，讓同儕能一起成長。
- ◇ 把暑假積極參與的新課綱研習活動勇敢與同事分享。
- ◇ 利用周五下午共聚，邀請大家一起來共學，把自己學得的能力盡力分享給老師。
- ◇ 對於同事的詢問非常客氣與細心，是一個溫柔且時時關心夥伴的好同事。

親師溝通：

- ◇ 主張與家長成為夥伴關係共同為孩子的學習努力。
- ◇ 組織假日親師讀書會，邀請家長一起參與，共同研討親師生與性平議題。
- ◇ 主動組成 LINE 群組公告班級訊息、主動組臉書班級社團發布教學活動訊息。
- ◇ 小孩跟媽咪說：老師就是有讓大家想把事做好的能力，以共同談話討論，謹慎處理老師的心理狀況，很在乎學生的感受，讓孩子願意為了老師改變自己。
- ◇ 老師時常在群組發布孩子的狀況，給家長好的親子教育文章。

公共參與：

- ◇ 臺南市性別平等輔導團薦任輔導員，到多校擔任性平研習講師。
- ◇ 定期自我精進，參與多樣教師社群及工作坊，在教學工作上不斷精進。
- ◇ 積極參與學習共同體讀書會，加入教師工會教學研究部，擔任全市公開觀課教師。
- ◇ 成立自校基地班並輔導兩個教師社群，其中一個屬跨校專業藝文教師社群，對台南市藝文教育推動極具貢獻。
- ◇ 螢光教育團入校擔任台南市依仁國小和新東國小的陪伴老師。

- ◇ ORID 提問設計、素養導向、教師備、觀、議課等研習講師。
- ◇ 擔任初任教師共學輔導團員，輔導二十幾位台南新進教師，共組群組，專業對話。

發揮專業極致、勇於為親師生爭取資源、開拓偏鄉視野的吳季玲老師



麻豆區麻豆國小吳季玲老師



季玲老師與學生合照

課程教學：

季玲老師以培養孩子們的科學過程技能之體驗觀察、動手操作、思考分析、多元表達以作為各領域之學習的基礎，並結合學習共同體之教育哲學理念，形塑聆聽、互學、共好之學習氛圍，讓孩子主動學習、熱愛學習、並與夥伴共同成長；也提供多元的學習機會，將生活與正規學習內容融入班級的課程當中，讓孩子從各種活動的過程中，發現自己的興趣，進而找到努力的方向。

訓育輔導：

季玲老師盡力輔導需要協助的孩子，讓他們學會關注別人、尊重別人，練習與他人好好相處，訓輔績效備受學校同仁讚賞。103、105 學年度於瑞峰國小擔任兼任輔導老師的工作，利用課餘的時間進行輔導及宣導工作。

班級經營：

季玲老師非常用心班級經營，班級秩序優良；珍視每個孩子，讓孩子天天寫日記，讓家長更了解自己的孩子。遇到問題時，召開班會一起解決，可培養孩子民主素養，訓練選賢與能的能力。季玲老師認為生活教育首重感恩及禮貌，因此在班級經營、各項活動的要求都以感恩及有禮貌為優先考量。

行政服務：

季玲老師不斷進修、學習，積極參與與教學相關之各項研習，得到各項認證、提升自己的教學專業，以推動更多元的教學；除此之外亦不斷進行教學研究，改進教學知能，並

配合學校行政推動各項業務的進行。

同儕領導：

季玲老師積極申請學習社群、全國教師會教師專業發展支持系統計畫，成立基地班，與夥伴一起學習，共同備課、觀課、議課。多次打開自己的教室，進行跨校公開觀議課3次，積極公開分享教學心得、自然科TED備課法，與大家交流，與夥伴對話盡力提攜新進教師，為他們增能，備受同仁肯定！

親師溝通：

季玲老師認為家長是老師教育事業的合夥人，視學生為子女，親師溝通互動良好，心連心，攜手共同協助孩子成長。所有的努力，均得到家長們的肯定；並協助學校親師懇談，與家長分享在家與孩子相處、教養的態度，營造更好的親師合作氛圍，深獲家長肯定。

公共參與：

- 季玲老師廣泛參與各項教育公共事務，對教育貢獻良多。簡要臚列於下：
- ◇擔任第三期支持系統之輔諮老師，負責大竹國小、大灣國小兩個基地班的輔諮工作。
 - ◇107年參與教育部補助VR/AR教學應用教材開發與教學實施計畫。
 - ◇申請臺南市107年度推動跨領域STEAM創意教學實施計畫，於任教班級進行STEAM教學。
 - ◇撰寫計畫，提供偏鄉孩童更多的學習機會，亦打開交流的大門，進行城鄉交流。
 - ◇將學習共同體推廣至大學教授的教學，讓大學生也能與夥伴學習、共好。
 - ◇參與社團法人中華民國資訊社會推廣協會辦理第一屆校園數位社會創新計畫社區觀光生態資料庫。
 - ◇107年協助國立屏東科技大學關山社區科技服務隊辦理推動大學社會責任專案計畫。
 - ◇105年，至鹽埕圖書館進行親子閱讀科普推廣。
 - ◇積極協助臺南市教育產業工會各項會務之進行。
 - ◇為南瀛天文館晨光天文輔導員辦理年度活動，至關山社區進行參觀及賞螢的工作，熱心協助。

今年度的臺南市 SUPER 教師獎甄選結果已產生，接下來將會由全教總的評審到校訪視，我們預祝臺南市的 SUPER 教師能更上一層樓，獲得全國 SUPER 教師殊榮。此外，今年度的 SUPER 教師頒獎典禮將於 8 月 16 日（五）晚上假臺南市美術館辦理，歡迎各界教育夥伴蒞臨，一起來聽 SUPER 教師分享感人的教學故事！