

## 【臺南市 111 年度 SUPER 教師獎甄選】 得獎名單暨各組首獎教師介紹

由臺南市教師會辦理的 111 年度臺南市 SUPER 教師獎甄選，經過評審團嚴謹的書面審查、到校訪視及激烈的決選討論之後，評選結果已產生。臺南市教師會今天公布首獎名單如下：國小組～南化國小許游雅老師、山上國小楊巽堯老師；國中組～崇明國中蔡育錚老師、後甲國中黃鈺心老師；高中職組～新化高中蔡淑錚老師。臺南市教師會理事長陳葦芸表示以上五位教師將代表本市參加全國 SUPER 教師獎甄選，預祝五位老師都能更上一層樓，獲得全國評審的肯定。

另各組入圍獎分別為：國小組～文元國小龔詩鈴老師、龍潭國小涂聖方老師、五甲國小蔡秉良老師；國中組～鹽行國中王竣民老師、復興國中劉嘉怡老師；高中職組～光華高中陳尹珮老師。

各組首獎教師在教學、班級經營、課程研發等各有所長，簡要介紹如下：

### 勇於挑戰，散發熱情，為山上孩子注入滿滿正能量—許游雅老師

游雅老師為了提升學生的學習動機以及學習效果，她都會積極學習，例如疫情期間，努力增進自己線上教學的技能，利用科技工具進行差異化教學，讓落後的學生能有效學習。同時，並積極配合學校在地特色，發展校本課程，帶領學生認識家鄉，培養愛鄉愛土的情操。

她常掛在嘴邊的一句話是：「我是南化國小的老師。」代表她對學校的認同及使命感，她用熱情關照南化國小的孩子，用正向態度引導孩子勇於面對生活上的難處。甚至孩子家遭變故，更義無反顧的肩負起孩子家長的角色，讓孩子不至於因為父母亡故而受到影響。

走近她的教室，目光會被充滿特色的教室布置所吸引，每個角落都是學生學習的布置，包括圖書角、創作角、學習檔案區，讓每位學生都有展現自我的機會。此外，透過分組教學，讓孩子自動自發學習，願意小組合作、懂得分享心得，符應十二年課綱的強調的「自發、互動、共好」。



南化國小許游雅老師



許游雅老師與學生合照

### 溫和暖心，卻又膽大心細的教育哲學家—楊巽堯老師

巽堯老師的住家與服務的學校有段距離，原本可以返鄉服務的他，在對孩子的使命感，以及在家長、同仁的深情感召下，毅然決然留在偏鄉服務。

他不拘泥於傳統班級風格，運用公司經營的理念與方法，替班級命名為「潛能無限、人生無限公司」，將班級幹部職位，以公司組織單位來作平行轉換，讓學生對班級有參與感，也願意為了目標而努力，創造嶄新的課室風景。

教學方面，他活用 MAPS 教學策略，同時結合資訊載具，使用 Padlet 讓教學更活化、更有效率，擺脫制式化的教學模組。並且因為自身對文字的喜好，成立獨特的「作文隊」，利用課後時間，培訓孩子的寫作能力，將文字的淬煉，轉化成孩子閱讀的養份。

專業增能方面，他長期參與夢 N 的 MAPS 小組，除了自我進修，不斷提升自己的教學能力外，也到處與不同縣市的老師共同交流，大方分享自己的經驗。

親師互動方面，善用聯絡簿，與孩子、家長作有效溝通。並藉由親師生共同參與社區活動，讓學生對自我與家鄉進而產生歸屬感與認同感。



山上國小楊巽堯老師



楊巽堯老師與學生合照

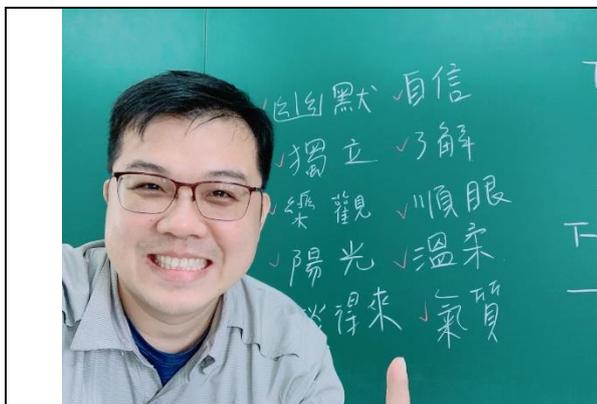
### 多元發展，推廣藝術平權的教育家—蔡育錚老師

育錚老師的教學給人一種樸實中帶著創新的引導學習，透過肢體動作、團隊活動、溫暖言語，讓學生樂於學習戲劇課程。而且利用茶道、花道等跨領域的專業知識，將這些經驗傳遞給同儕及學生。近期更結合學校專業團隊：國樂及茶道，在多項對外場合讓學生能夠得到高峰經驗，並能傳遞藝術美學給予參觀人士。

勇於嘗試的他，並多次與其他領域結合教學，面對雙語政策也能夠努力精進。而他也積極參與各類社區藝文活動，包含傳統與現代，甚至和其他老師參加白沙屯繞境，體會傳統文化，並將這樣的生命經驗融入課程設計。

為了實踐教育理念，他尋求各項資源，努力建構學校的劇場教室，提供學生專業的場地，提增學習效果。而對於提攜後進也不遺餘力，除了對實習教師、大學師培生提供專業指導，並在實習教師成為正式教師後，仍繼續給予專

業支持。另外，他致力於推動「藝術平權」，讓藝術不是只有少數人才能參與，讓藝術不是那麼高不可攀，而能融入生活。



崇明國中蔡育錚老師

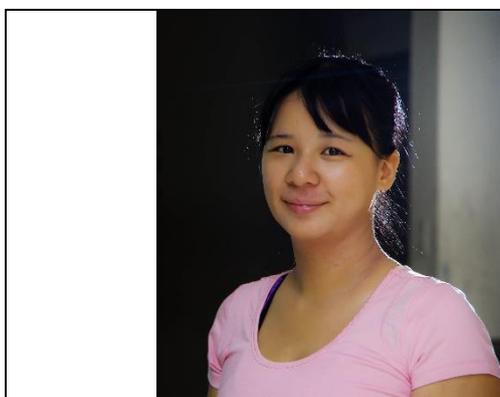


蔡育錚老師與學生合照

### 守住「堅持」、公平對待，學生成長路上的重要陪伴者—黃鈺心老師

鈺心老師費心自製教具，讓學生實際操作所學，使科學理論不再只是紙上談兵。儘管學生學習進度及成效遭受質疑，但為讓學生回到學習初衷：尋找答案，她仍決定「堅持」，這份精神，令人動容。而透過「學習筆記」，讓學生記錄自己的學習軌跡，曾經為此叫苦連天的孩子，回頭再看筆記時，終於明白老師的良苦用心：是為他們紮實奠定學科基礎能力，也養成獨立思考的求知態度。

而營造公平、尊重的學習環境，她不以成績論事品人，帶孩子勇於面對自己，「只有你可以撕下自己的標籤」，讓孩子能在一次次的引導、關懷下，撕掉因過往遭遇而為自己貼上的負面標籤，重新找回自信。班上有一位過動的孩子，需要長期服藥，現在卻能與鈺心老師約定，控制自己，並了解自己的狀況，覺得有需要時再服藥。她有效運用輔導策略及成長型思維的教育理念，讓習得無助感的孩子日有進步，願意一起在課堂上共創美好的學習風景。



後甲國中黃鈺心老師



黃鈺心老師與學生合照

### 逆轉勝，翻轉教學的教育家——蔡淑錚老師

淑錚老師的國文課是使用學思達教學法，讓學生能主動學習，有助於未來大學學習及職場的表現。她與三位不同科別老師開設「高中入門」，讓高一新生學習如何學習文科或理科課程，了解自主學習及學習歷程檔案製作。另和兩科老師開設高一多元選修「新化高中實境解謎」，讓全校師生、校長參與設計課內容及角色扮演，學生在過關中充滿挑戰。

她是學思達教學法的講師，常到國高中、大學、醫院推廣，迄今在學思達講義平台已有 50 份教案分享。自 104 年起就開放自己的教室讓外界觀課，分享並發揮影響力。她自編補充講義，讓學生透過自學、思考、討論、表達、統整五步驟，啟發學生獨立思考習慣，培養知識探究能力，達到素養教學的目的。

她的班級經營有聲有色，校內早自習推廣閱讀、製作班刊、請學長姐分享大學科系及生活，帶領學生參加學校團體活動。校外則參與社區活動、校外參訪，課餘參與學生邀約路跑、露營等活動。這都是為了幫助學生探索自我興趣，學生們也覺得老師亦師亦友。



新化高中蔡淑錚老師



蔡淑錚老師與學生合照