

## 臺南市教育產業工會及臺南市教師會

### 2023 年臺南市年度教育新聞及年度代表字公布

臺南市教育產業工會及臺南市教師會（下稱本會）選出臺南市年度教育新聞主題並於 12 月 28 日（星期四）召開記者會，由本會與臺南市教育局楊智雄主秘、中等學校校長協會理事長陳仲卿校長、中小學校長協會副理事長呂志忠校長以及臺南市各家長團體、議員共同公布 2023 年臺南市年度教育新聞。

今天公布會員票選的年度教育代表字是『變』。因應新課綱、雙語政策等諸多教育政策的推行，老師們普遍認為多變的教育政策與疫情影響教育現況，使得教育現場的親師關係、教學方式有諸多改變，老師雖然不斷求新求變，卻常有計畫趕不上變化之無力感，面對變動的教育政策改革，本會認為許多教師不變的是「對學生的愛與關懷」以及「對教育的堅持」，正因為教育主管機關的態度影響政策推動及教師士氣，因此主管機關在推動新政策前，應多方傾聽教育團體意見，調整腳步與態度，改變現階段政策推動方向，才能更貼近教育現場，本會期許台南的教育環境會在明年有更好的改變！

此外，本會同時公布 2023 年臺南市年度教育新聞，分別評析如下：

#### 一、雙語政策諸多亂象，影響教育正常發展

今年三月，教育局發文修訂本市國中小教師【運用課室英語能力認證計畫】，要求各校於 113 學年度結束前，校內至少 30%至 60%之教師取得教育局核發之【教師運用課室英語教學能力證書】。而取得證書是指必須繳交至少一分鐘雙語教學影片做為審查認證。但繳交一分鐘影片可以證明什麼？通過「課室英語教師認證」就能用英語教授課堂知識嗎？還是只是教課室英語？學生在某科知識學習已經有困難，還要聽懂老師的雙語教學？老師花時間學習剪輯影片或者剪輯影片，排擠備課時間以及輔導學生時間。

本會認為，目前推動雙語政策至少面臨三大問題：1. 學科知識與英語學習雙貧問題，影響教學正常化；2. 雙語課程影響教師備課與輔導學生時間；3. 現有師資不足，難以執行雙語課程。

英語教學不等同雙語教學，不應該為了推動雙語政策，無限上綱的融入雙語，犧牲學生學習各領域知識的時間，應該讓英語教師回到英語課堂，讓各領域教師用慣用的語言教授各領域課程。

「多語臺灣，英語友善」行動聯盟於公共政策網路參與平台發起連署，今年五月已獲得超過一萬人附議，雙語教育蟬連全教總今年的十大教育新聞，同時也是本會今年 9 月辦理「真心話大冒險」，老師票選最困擾的政策第一名，表示政府的雙語政策有問題。教育局應停下腳步，重新檢視本市的雙語政策。

## 二、登革熱校園防治規定繁瑣，威脅懲罰打擊基層士氣

今年登革熱疫情險峻，臺南尤為嚴重，豈料各級學校全力投入防疫工作時，臺南市政府教育局竟於 9 月 6 日發出只要校內查獲陽性孳生源被舉發，或經疫調認定教職員在校內感染，就將追究相關人員責任的公文，經本會發出新聞稿表達強烈抗議後，教育局才澄清不會懲處教職員。

老師們認為市政府交付的任務已經爆表，教育局還加碼要求學校配合，除教室固定清消、宣導登革熱防治等例行工作，老師更要核對確認每周二次的學生在家自檢表，並於每天早上八點通報班上發燒的學生名單，學生如確診登革熱請假，學校還要提供線上課程；各校學務主任與衛生組長更有填不完的報表、寫不完的報告，一有耽擱，動輒就被扣上不重視校園防疫的大帽子，因此登革熱防疫策略成為本會今年 9 月辦理「真心話大冒險」，老師票選最困擾的政策第二名。

本會認為，從台南市之前嚴峻的疫情來看，檢核表的做法顯然無助於減緩疫情，登革熱疫情隨著天氣變冷而趨緩，然而時序進入寒冬，仍未見教育局取消檢核表，本會強烈建議教育局取消檢核表業務。

## 三、幼兒園課後及寒暑假留園政策，配套措施未臻完善

公幼辦理課後留園服務，是教保服務人員在一天工作 8 小時之後的延長服務，通常面臨校園安全維護人力不足、教師鐘點費過低、沒有支援人力以及幼兒收費過高的相關問題。鑒於以上各園可能面臨的困難，本會在公幼課後留園部份，在臺南市教保諮詢會提案，並與教育局局長、科長對談爭取：課後留園教師鐘點費每小時 400 元、校園保全時間能補足到 18:00。

此外，全教總也召開記者會，提出政策建言，並函文教育部，針對教育部最新延長照顧服務作業要點訴求：

1. 延長照顧之鐘點費應採全國一致肆佰元。
2. 課留收托 2 歲特殊需求幼兒，即應提供特教助理人員，每增加兩位即多補充一位特教助理人員。
3. 延長照顧師生比應配合教育部降低師生比之政策逐年調降。另建議配合幼照法相關制度，如人力難覓，宜有條件放寬。
4. 2 歲幼兒混齡班級人力原訂九人以上才提供兩位老師，建議降低為七人及提供兩位老師，以增加偏遠地區人力彈性。

教育部也回文承諾，參加延長照顧服務幼兒採定額收費。以上各種爭取與努力都希望協助公幼可以在安全、人力足夠、提升勞動待遇，以及減輕家長負擔的狀況下，提供高品質的課後照顧服務。

本會建議教育局能配合中央政策盤點本市資源，進一步實施優於全國的幼托政策。

#### 四、全國唯一，要求代理教師寒暑假必須到校

今年年六月國教署公告修正〈高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法〉，並於八月起上路，保障代理教師聘期，也杜絕「正式教師銷假、代理教師就失業」的現象。

修正後之條文為其中第 16-2 條之一：「各該主管機關就主管之學校聘期為一學期或一學年未兼任學校行政職務代理教師，於學生寒暑假期間之到校，準用教師請假規則第十二條規定。但依第二項辦理者，不在此限。」。之二：「未採前項規定之直轄市、縣（市）主管機關，基於學生照顧、學習輔導及學習活動之需要，得依下列規定就主管之學校，比照行政院人事行政總處公告之行政機關辦公日辦理：一、以辦理學生照顧、學習輔導及學習活動之相關事項為限。二、準用行政院與所屬中央及地方各機關聘僱人員給假辦法（以下簡稱約僱辦法）之規定給予慰勞假。三、前款慰勞假應於寒暑假實施，且不給予慰勞假補助費；慰勞假未休畢者，不予保留，亦不給予未休畢慰勞假加班費。」

教育局今年修正〈教師出勤實施要點〉，要求代理教師寒暑假必須到校，另給予慰勞假及獨創「進修假」。其做法明顯使得代理教師的勞動條件不如其他縣市，從今年 7 月底代理教師分發現場的狀況，錄取及報到人數不如以往，可見已產生相當影響。本會呼籲教育局，對的教育決策，才能留住好人才，才能提升教育品質。〈教師出勤實施要點〉已有法規修正之適法性存在，比照全國各縣市準用教師請假規則第十二條，方能真正維護代理教師權益。

#### 五、校事會議調查頻繁，主管機關過度干預造成校務空轉

教師法於 109 年修法，召開「校事會議」主要是讓不適任的教學、人、事，有合理的啟動、調查及認定之程序。但因申訴專線的浮濫使用，舉凡熱心民眾捕風捉影的「聽說」、學生或家長無法接受的「言論」或「感覺」等，都可能成為召開校事會議的案由，規定雖然明示匿名投訴可以不處理，接獲檢舉或知悉需達到必要條件時才啟動調查，但教育主管機關透過行政指導方式，指示學校廣發問卷，干預校事會議啟動調查，教學現場動輒得咎，教師人人自危。

若案件完成調查，親師生三方已和解，無不適任之事實，主管機關也常三番兩次退回校事會議決議，將此項業務反覆執行，負擔加諸於學校行政團隊。主管機關秉持著：「有案務必調查，調查務必懲處」，預設教師有罪推論、對校事會議的機制不信任，造成學校校事調查案件頻繁，行政量能嚴重消耗，這種情況下，校務如何推動？教學如何正常化？其嚴重後果，主管機關不應漠視。

## 六、提升學力計畫，師生疲於應付影響正常課程

每次談起學習低成就的學生，似乎就是第一線教師的問題！？學者官員透過數據提出新政策究責學校。本市實施多年的學力檢測未能有效扶弱拔尖，反而造成部分校長為求不被教育局「關切」，私下要求老師讓學生反覆填鴨式練習，進一步加重師生不必要之負擔，並且無法真正達到「教學正常化」，同時也是本會今年 9 月辦理「真心話大冒險」，老師票選最困擾的政策第二名。

教育局為了提昇會考成績與學力檢測成績，從 111 年提出國中會考減 C 計畫，要求學校填寫的文件內容包羅萬象，耗費教師與行政人員大量的時間與精力，雖經本會強力要求後略有調整，但仍帶給現場教師莫大壓力。而今年除了各式表格之外，還須入班觀課。雖是為「陪伴老師」，實則是對老師專業能力的不信任，忽略了影響評量表現的可能原因其實很多，單靠資訊平台的統計分析數字是無法呈現及改善的，反而讓基層教師不滿情緒達到頂點。

教育局的「112 學年度臺南市國中小重點學校提升學力計畫」強調：差異化教學，讓學生們在同一堂課中以不同方式學習，特別重視學生不同的學習內容，不該有統一的標準評量學習成就。但本市幅員廣大，學生數多且能力差異大，師生為了配合教育局規定的訪視，不得不改變既定教學計畫，而後再為教學進度疲於趕課影響正常課程。在講究成績至上的大環境中，如何落實差異化的理想呢？再者，教育部每年編列 15 億學習扶助經費，透過科技化評量系統，分析學生測驗結果報告，進行學習扶助教學，現在卻又強調差異化教學，不禁令人懷疑學習扶助是否失去功能？

教育部長潘文忠強調：「國民教育照顧孩子的基本學力，但不該用升學考試綁住學生向內探索自我，及向外探索世界的成長機會。應致力提供發展舞台，讓每個人成為更好的自己。」若是一方面強調適性發展，一方面獨尊學力成績，那提升學力計畫只是掛羊頭的高喊「免試入學」、「適性揚才」罷了！期許教育局能揚棄追求數字績效的作法，尊重教師專業，減少教學干擾，成為教學的支持者，而非指揮官。

新聞連絡人：臺南市教育產業工會暨臺南市教師會理事長陳葦芸 0917-898-121

秘書長黃銀姝 0917-897-121